

Schoolgids De Bron 2025-2026

1. Op cbs De Bron komen we tot GROEI!

2. Waar staat De Bron voor

- 2.1. Onze uitgangspunten
- 2.2. Hoe maken we onze christelijke identiteit zichtbaar?
- 2.3. Onze missie en visie

3. De organisatie van onze school

- 3.1. Aanmelden nieuwe leerlingen
- 3.2. Groepsindeling
- 3.3. Taakverdeling teamleden
- 3.4. Kwaliteitscoördinator
- 3.5. Schooltijden
- 3.6. Vakantierooster en verlofregeling
- 3.7. Vervanging bij verlof, scholing of ziekte
- 3.8. Klachtenprocedure
- 3.9. Andere belangrijke procedures

4. Ouders en de school

- 4.1. Betrokkenheid van ouders
- 4.2. Ouder- en ouder-kindgesprekken
- 4.3. Communicatie met ouders
- 4.4. Medezeggenschapsraad (MR)
 - 4.4.1. Kindermedezeggens (KMR)
- 4.5. Activiteitencommissie (AC)
- 4.6. Wet op privacy, AVG

5. Onderwijs op De Bron

- 5.1. De dagopening en godsdienstonderwijs
- 5.2. Doelgericht en kindgericht onderwijs
- 5.3. Leren in de onderbouw
- 5.4. Basisvaardigheden (rekenen, lezen, spelling en taal)
- 5.5. Wereldoriëntatie en verkeer
- 5.6. Expressie en cultuur
- 5.7. Oriëntatie op vorming seksualiteit en diversiteit
- 5.8. Gymlessen op dinsdag
- 5.9. Burgerschap

6. De zorg voor kinderen

- 6.1. Passend onderwijs
- 6.2. Stel... de ontwikkeling van uw kind geeft u zorgen
- 6.3. De Schatkamer
- 6.4. De Kangoeroeklas

7. Onderwijsontwikkeling en onderwijsresultaten

- 7.1. Onderwijsontwikkeling
- 7.2. Individuele nascholing
- 7.3. Controle en borging van de onderwijskwaliteit
- 7.4. Schoolresultaten en onderwijskwaliteit
- 7.5. Resultaten Eindtoets en verwijzingen

8. Naschoolse en bijzondere activiteiten

- 8.1. Activiteiten binnen school
- 8.2. Kibeo: goede kinderopvang!
- 8.3. Overblijven op De Bron
- 8.4. Logopediepraktijk Spreekvaart
- 8.5. Dansschool Balance'th

9. Wetenswaardigheden

- 9.1. Praktische informatie

10. Christelijke Scholengroep De Waard

- 10.1. Bestuurskantoor
- 10.2. GMR
- 10.3. Website CSG De Waard

11. Namen

CHRISTELIJKE SCHOLENGROEP DE WAARD VOOR BIJZONDER GOED ONDERWIJS



1. Op cbs De Bron komen we tot GROEI!

De basisschool is een deel van je leven. Voor de kinderen en voor u. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind(eren) heel wat uren toe aan de zorg van de leerkrachten op de basisschool. Een basisschool kiest u dan ook met zorg.

Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen moeilijk. Voor u ligt de schoolgids van christelijke basisschool De Bron. In deze schoolgids schrijven we over de werkwijze en de sfeer, maar ook over de resultaten. Op De Bron werken we aan goede resultaten, maar bovenal vinden we het belangrijk dat de kinderen met plezier en vertrouwen naar school gaan. We sluiten daarom zoveel mogelijk aan bij de individuele ontwikkeling van ieder kind. Daarnaast besteden we veel aandacht aan een goede sociale omgeving, zodat voor iedereen goed leren mogelijk is. Het is ons doel om het beginpunt te zijn van een brede leerontwikkeling voor uw kind. Onze missie is dan ook: Op cbs De Bron komen we tot GROEI!

De Bron is een open christelijke school. Kinderen vanuit verschillende achtergronden zijn bij ons van harte welkom. Vanuit ons geloof in God willen we een basis scheppen voor een veilige en vertrouwde leeromgeving waarin wij wederzijds respect, normen en waarden willen uitdragen. We vinden het belangrijk dat in onze school een veilige en vertrouwde sfeer heerst waarin iedereen tot zijn recht komt. Structuur, orde en regelmaat dragen binnen onze school bij aan een positief en prettig schoolklimaat. De open sfeer van de school versterkt de ondersteuning van leerlingen bij hun socialisatie en persoonsvorming.

Wij willen kinderen zelfstandig maken vanuit een veilige basisdoor ze in hun kracht te zetten, zodat ze tot GROEI komen.

Gezamenlijk

Respect

Ontwikkeling

Eigenheid

Identiteit

De schoolgids is in zijn geheel op onze website te vinden. Alle overige informatie die verder voor u van belang is, zoals nieuwsberichten, de agenda en contactpersonen staat ook op onze website <https://debron.csgdewaard.nl> (<https://debron.csgdewaard.nl>).

Wij adviseren u om, als uw kind ongeveer 2,5 jaar oud is, een basisschool uit te kiezen. Wilt u kennismaken met onze school of wilt u uw kind(eren) inschrijven, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Voorafgaand aan de inschrijving vindt er een gesprek en een rondleiding door de school plaats. We bespreken wat u van de school kunt verwachten en andersom. Onze school is ook via [Facebook](https://www.facebook.com/debronnnumansdorp) (<https://www.facebook.com/debronnnumansdorp>) en Instagram te volgen.

Het team van De Bron,
telefoonnummer: 0186 - 652736
e-mailadres: debron@csgdewaard.nl

2. Waar staat De Bron voor

De Bron is een rijke school, omdat we werken met jonge mensen met veel mogelijkheden! Wat is onze visie op kinderen en onderwijs? Waaraan is onze school te herkennen?

2.1. Onze uitgangspunten

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Kinderen leren veel op De Bron, waaronder kennis die hoort bij de kernvakken. Ook leren zij keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen, passend bij hun leeftijd en in een veilige omgeving. Door ons onderwijs en door onze omgang met de leerlingen willen wij hen op hun taak en plaats in de samenleving voorbereiden. Omdat De Bron een christelijke basisschool is, doen wij dit vanuit ons geloof in God en met de Bijbel als leidraad. Deze identiteit is een belangrijk deel van het fundament waarop ons onderwijs staat. We proberen hier in woord en daad inhoud aan te geven.

Onze identiteit inspireert ons tot het (voor)leven van onze pedagogische visie en het verdiepen van de inhoud van ons onderwijs:

- we zien ieder kind zoals het mag zijn en mag worden: een uniek schepsel!
- Wij hebben het voorrecht het mee te mogen vormen;
- we leven goede omgangsvormen voor;
- we stimuleren de ontwikkeling van normen en waarden;
- we creëren een veilig schoolklimaat;
- we stimuleren de ontwikkeling van sociale competenties;
- we stimuleren de ontwikkeling van de sterke en minder sterke kanten van onze leerlingen;
- we bieden de kinderen passende zorg en begeleiding;
- we geven de kinderen goed en uitdagend onderwijs;
- we geven godsdienstonderwijs, vertellen verhalen en zingen met elkaar;
- we vieren de christelijke feestdagen;
- we leren onze leerlingen het dragen van verantwoordelijkheid voor de samenleving;
- we helpen onze leerlingen zich te ontwikkelen tot zelfstandige burgers die betrokken zijn bij elkaar en de maatschappij, ver weg en dichtbij.

We verwachten van alle ouders dat zij achter deze uitgangspunten van onze school staan en dat zij er voor zorgen dat hun kinderen deelnemen aan alle schoolactiviteiten die uit onze identiteit voortvloeien.

2.2. Hoe maken we onze christelijke identiteit zichtbaar?

Wat is de identiteit van onze school? Wat vinden wij belangrijk? Waarom is onze school zo'n bijzondere school?

De Bron is een school voor bijzonder goed onderwijs. Dat bijzondere komt tot uitdrukking in een aantal elementen die wij heel belangrijk vinden:

Het is een bijzondere school, omdat het een school is waar vanuit het christelijk geloof onderwijs gegeven wordt. Vanuit onze christelijke levensovertuiging zien wij het omzien naar 'de naaste' als een basis om werkelijk 'mens te kunnen zijn'. In de Bijbel lezen wij dat Jezus zich met liefde, tijd en aandacht inzette voor de medemens. Zijn wijze van leven leert ons rechtvaardig en verdraagzaam te leven met elkaar, bereid te zijn te vergeven en hoop te houden op een zinvolle toekomst. Op school volgen we de methode Kind op Maandag, waarbij 2 of 3 keer in de week een bijbelverhaal verteld wordt. Elke dag openen we samen met bidden en zingen, en we sluiten de dag ook gezamenlijk af.

Het is een bijzondere school, omdat we veel waarde hechten aan de sfeer op school. Het christelijke karakter moet tastbaar zijn in de positieve sfeer die op school heerst en die te vinden is in de omgang met en de zorg voor elkaar. Kinderen hebben daar recht op. Ze zijn aan onze zorg toevertrouwd en kunnen alleen tot hun recht komen als ze zich op school veilig en geborgen weten.

Het is een bijzondere school, omdat we weten dat er allemaal bijzondere kinderen op zitten. Ieder kind is uniek en we willen graag dat de kinderen zich begrepen weten, zich thuis en veilig voelen. Daarbij willen we aansluiten op hun individuele ontwikkelingsbehoeften, zodat ze zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daar ligt voor ons de uitdaging!

Het is een bijzondere school omdat we -soms gezamenlijk- aandacht besteden aan de christelijke feestdagen. Rondom kerst en pasen zijn er feestelijke activiteiten op school waarbij we aandacht besteden aan de geboorte en opstanding van Jezus. Ook is er een samenwerking met de kerken in ons dorp.

Veel ouders kiezen bewust voor een christelijke school. Dit geldt ook voor ouders zonder kerkelijke of christelijke achtergrond. Voor ieder kind en alle ouders is er plaats op De Bron!

2.3. Onze missie en visie

Onze missie: Kinderen zelfstandig maken vanuit een veilige basis door ze in hun kracht te zetten, zodat ze tot GROEI komen.

Dit ziet u terug in onze kernwaarden en onze visie.

Onze kernwaarden

Gezamenlijk staat bij ons voor:

- samenwerken en samen leren;
- samen optrekken met ouders, verzorgers en andere betrokkenen;
- het volgen van de afspraken en regels.

Respect staat bij ons voor:

- zorg voor elkaar;
- zorg voor je omgeving;
- zorg voor materialen.

Ontwikkeling staat bij ons voor:

- persoonlijke groei;
- kennis en vaardigheden opdoen;
- zelfstandigheid.

Eigenheid staat bij ons voor:

- het jezelf durven en kunnen zijn;
- het leren omgaan met je eigen identiteit en die van anderen;
- het afstemmen van ons onderwijs op het individu.

Identiteit staat bij ons voor:

- leven vanuit christelijke normen en waarden;
- geliefd, gewaardeerd en gehoord worden;
- een positieve benadering.

Onze visies

1 Visie op leren en gedrag

Op CBS De Bron staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. We streven ernaar om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te bieden (opgeruimde school, leerposters, kanjermateriaal, boekenkast) waarin elk kind zich veilig, gewaardeerd en gemotiveerd voelt om te leren en te groeien. Dit zien we terug in het bieden van rust en structuur. In de kleutergroepen en in groep 3 is dit zichtbaar door uitdagende hoeken waarin kinderen leren en spelen. Met behulp van de doelen en de succescriteria van de werkjes zorgen we ervoor dat de kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. In de groepen 4 t/m 8 is de uitdagende leeromgeving zichtbaar bij de lessen die aansluiten op de

belevingswereld van het kind. Door persoonlijke begeleiding en aandacht door extra handen in de klas worden leerlingen uitgedaagd en gemotiveerd om hun vaardigheden optimaal te ontwikkelen.

We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen waarbij we de zone van naaste ontwikkeling activeren. Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Door het stellen van hoge verwachtingen motiveren we onze leerlingen om uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

De groepen worden ondersteund door onderwijsassistenten, leraarondersteuners en leerkrachten, zodat de kinderen in kleinere groepjes worden uitgedaagd. Door de vaste routines in de groepen is er rust, waardoor kinderen tot leren komen.

We moedigen onze leerlingen aan om initiatief te tonen, zelfstandig te werken en te leren van hun fouten. Dat doen we door prikkelende vragen te stellen, de leerlingen te laten denken in oplossingen en actief te betrekken bij de les. De zelfstandigheid bevorderen we door gebruik te maken van het stoplicht en de leerlingen zelf met verrijkingswerk te laten starten na het basiswerk. Aan de hand van directe feedback laten we de leerlingen ervaren dat fouten maken mag en dat het een goed leermoment is.

Door leerlingen vertrouwen te geven in hun kunnen, krijgen ze de ruimte om te groeien, zelfvertrouwen op te bouwen en hun eigen talenten te ontdekken. Daarnaast werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs door te werken met databorden, zowel teambreed als in elke groep. Door gerichte observaties en toetsanalyses laten wij leerlingen gedifferentieerd werken. Daarbij kan het zijn dat een leerling niet alle basisstof hoeft te maken, zodat hij in de zone van naaste ontwikkeling kan blijven werken. Ook wordt er in de onderbouw gewerkt met kleine kringen in de middag en subgroepen door de inzet van onderwijsassistenten. Zij helpen leerlingen met uitdagende stof of juist extra ondersteuning. Het is belangrijk dat de leerlingen worden gestimuleerd om steeds een stapje verder te gaan op hun eigen niveau.

Wij werken evidence informed, omdat wij onze onderwijsverbeteringen op zowel kennis uit onderzoek als op praktijkkennis baseren. Wat werkt op onze school of in mijn klas het beste?

Om op de juiste manier les te geven, gebruiken wij het model van het leren van *Academica*.

Op CBS De Bron staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen centraal. Wij geloven dat een veilige en respectvolle omgeving de basis is voor leren en persoonlijke groei. Gedrag op school is niet alleen het volgen van regels, maar het actief bijdragen aan een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord

en gewaardeerd voelt. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het scheppen en ervaren van een positief schoolklimaat waar gewenst gedrag herkend, voorgedaan, gestimuleerd en bekrachtigd wordt.

Door bewust en expliciet te onderwijzen in gedrag en te investeren in vertrouwen, veiligheid en een positieve groepsdynamiek creëren wij een omgeving waarin alle leerlingen kunnen groeien – cognitief, sociaal en emotioneel.

Het schoolteam zorgt voor een voorspelbare omgeving met regels en routines waarbij gedragsverwachtingen helder zijn. Deze elementen vormen de onderligger voor het realiseren van een veilig sociaal klimaat, waardoor rust en structuur heersen binnen de school.

Vertrouwen als fundament

Vertrouwen betekent dat leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, fouten durven te maken en van elkaar te leren. Een klas waarin leerlingen elkaar vertrouwen, is een klas waarin rust, sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat vanzelfsprekend zijn.

Omdat vertrouwen de kern vormt van een positieve en veilige groepssfeer, besteden wij hier structureel en in een doorgaande lijn aandacht aan middels de Kanjermethode. Deze methode bevordert het onderling vertrouwen in de groep.

Sociaal Emotioneel Leren in de praktijk

De Kanjermethode biedt praktische handvatten voor het bevorderen van respectvol en verantwoordelijk gedrag. Wekelijks krijgen de leerlingen lessen die gericht zijn op het:

- versterken van zelfvertrouwen;
- ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- omgaan met conflicten op een constructieve manier;
- tonen van empathie en respect voor anderen.

Daarnaast gebruiken wij het KanVAS leerlingvolgsysteem, waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen cyclisch wordt gevolgd. Dit stelt ons in staat om tijdig te signaleren waar ondersteuning nodig is en leerlingen gericht te begeleiden.

De pedagogische driehoek

Op CBS De Bron geloven wij in de kracht van een goede samenwerking tussen leerling, ouders en leerkracht. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor een optimale ontwikkeling van het kind. Door wederzijds respect, vertrouwen en open communicatie ontstaat een constructieve samenwerking die de basis vormt voor kwalitatief goed onderwijs en een positieve schoolcultuur.

Wij zien ouders als onmisbare partners in het onderwijsproces van hun kind en waarderen hun betrokkenheid en inbreng daar waar wij als school hen meenemen en betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en onderwijsinhoudelijke keuzes.

2 Visie op leren organiseren

Op CBS De Bron is de leerkracht de kern van goed onderwijs. Een effectieve didactische aanpak is hierbij essentieel. Alle leerkrachten gebruiken dezelfde didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk het expliciete directe instructiemodel (EDI). Door het toepassen van het EDI-model zorgen we voor een duidelijke en effectieve instructie, waardoor alle leerlingen de kans krijgen om de lesstof te begrijpen en te verwerken.

We organiseren het leerproces optimaal door het effectief en creatief inzetten van digitale leermiddelen zoals chromebooks en Snappet waarbij een balans tussen het werken op de chromebooks en in het schrift gewaarborgd blijft. Door het werken met chromebooks en digitale leermiddelen werken leerlingen adaptief. Dit betekent dat de opgaven zich aanpassen naar het niveau van de leerling en meegroeien.

Daarnaast brengen we de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld door middel van observaties en door het afnemen van toetsen voorafgaand of aan het eind van een periode. De behaalde resultaten bespreken wij met ouders in het driehoeksgesprek. De leerling staat tijdens deze gesprekken centraal.

Wij werken met vakdocenten voor gym- en muziekonderwijs. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten op een bepaald vakgebied specialist of expert. Zij zijn het aanspreekpunt voor collega's. Ook dragen wij onze onderwijskundige kennis over aan toekomstige collega's (stagiaires).

Wij voeren ontwikkelgesprekken om onze persoonlijke professionaliteit te vergroten. Tijdens lesobservaties wordt er gekeken naar de competenties en in het nagesprek wordt de feedback gegeven. De monitor leskwaliteit dient als uitgangspunt. Door lesobservaties wordt er gekeken naar de competenties en in het nagesprek wordt de feedback gegeven. Verslaglegging wordt gedaan in de dossiers van het onderwijspersoneel.

3 Visie op professionaliteit

Op CBS De Bron zijn wij een lerende organisatie waarin we continu bezig zijn met de verbetering van ons onderwijs. Van iedereen binnen de organisatie wordt een professionele houding verwacht. We werken met elkaar aan een professionele cultuur. Dit betekent dat wij reflecteren op ons eigen handelen en feedback durven geven en ontvangen. Tijdens het functioneringsgesprek komen we terug op onze eigen ontwikkelpunten, kijken we naar ons eigen leerkrachthandelen en vieren we wat we goed doen.

Wij werken cyclisch en onderzoeksmatig. We evalueren en borgen onze kwaliteit in kwaliteitskaarten. We staan voor een veilige omgeving, dit houdt in dat we in het team op een professionele manier feedback en feedforward aan elkaar kunnen geven. Deze feedback wordt gegeven op het werk en niet op de persoon zelf. We overleggen met elkaar en bezoeken elkaar in en buiten de klassen. Zo delen we onze mening met elkaar en luisteren naar tips om beter te worden.

De leerkrachten werken samen in leerteams die ontstaan vanuit onze PLG-sessies. In onze leerteams staat het verbeteren en verhogen van ons onderwijs centraal. Dit doen wij aan de hand van het stellen van onderzoeksvragen, het verzamelen van data, het duiden van de gegevens en het bestuderen van wetenschappelijke artikelen. Na het vormen van hypothesen komen wij tot een actieplan.

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij zichzelf continu verbeteren op hun eigen ontwikkeling. Dit doen wij bij ons op school door het volgen van gezamenlijke studiedagen, het gezamenlijk opstellen van de jaardoelen en het volgen van individuele scholing.

In professionele leerteams werken en leren wij structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Wij zetten verandering in vanuit wetenschappelijk onderbouwde gegevens gekoppeld aan de praktijk (evidence informed) die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerlingen. Door te werken met een vaste vergaderstructuur en bordsessies houden wij de schoolontwikkeling in beeld.

4 Visie op veranderen en verankeren

Op CBS De Bron staat continu leren en ontwikkelen centraal. We creëren een professionele leeromgeving waarin onze leerkrachten binnen het onderwijs actief op de hoogte blijven van de laatste trends, hun vaardigheden en expertise voortdurend ontwikkelen en verworven kennis en vaardigheden borgen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Door middel van studiedagen scholen wij ons bij over de actuele onderwerpen in het onderwijs, zodat wij deze weer kunnen toepassen in de dagelijkse onderwijspraktijk. We maken gebruik van E-wise en op die manier kunnen we onszelf verbeteren. Ook op studiedagen wordt er regelmatig gebruikgemaakt van expertise van buitenaf.

Dit evalueren en borgen doen wij door middel van ontwikkelplannen voor elke groep, individuele handelingsplannen en het vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten.

Wij blijven in ontwikkeling door het stellen van nieuwe doelen, ons huidige onderwijs te blijven verbeteren en waar nodig te vernieuwen. Wij onderzoeken nieuwe inzichten en kijken wat past bij onze school. We maken bewust keuzes om

wel of niet een verandering door te voeren. Tijdens PLG-sessies, bordsessies en studiedagen is het team constant met ontwikkeling bezig. Collega's gaan op lesbezoek om van elkaar in een professionele omgeving te kunnen leren.



3. De organisatie van onze school

De Bron is een christelijke basisschool en is gelegen aan de Roerdompsingel 2 te Numansdorp. Het schoolgebouw beschikt over 13 groepslokalen, een grote multifunctionele hal, spreekkamers, kantoren en een speellokaal. Alle lokalen hebben digitale schoolborden en beschikken over een modern computernetwerk. In ons schoolgebouw is Kibeo De Bron (<https://www.kibeo.nl/vestigingen/kibeo-de-bron-numansdorp/>) gevestigd.

Op De Bron zitten ongeveer 240 leerlingen. De kinderen zijn verdeeld over 9 groepen. Op de school werken 3 fulltime en 23 parttime teamleden, waaronder de schoolleiding, een kwaliteitscoördinator (kc), drie onderwijsassistenten en een conciërge.

CBS De Bron maakt deel uit van Stichting Christelijke Scholengroep De Waard. Tot deze stichting behoren ook de christelijke scholen in de dorpen 's-Gravendeel, Heinenoord, Klaaswaal, Mijnsheerenland, Oud-Beijerland, Piershil, Puttershoek, Strijen, Westmaas, Zuid-Beijerland en een SO-school in Sommelsdijk.

3.1. Aanmelden nieuwe leerlingen

U kunt uw zoon of dochter aanmelden door te bellen naar school of te mailen naar debron@csgdewaard.nl (mailto:debron@csgdewaard.nl). Voorafgaand aan een inschrijving vindt er een gesprek en een rondleiding door de school plaats door een teamlid.

Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het vijf ochtenden op school komen wennen. Ongeveer vier maanden voordat uw kind 4 jaar wordt neemt de kwaliteitscoördinator contact met u op voor een intakegesprek. U kunt dan over de specifieke kenmerken van uw kind praten en de wenochtenden afspreken. Bovendien krijgt u een informatiemap met praktische informatie.

Kinderen die van een andere basisschool komen, krijgen van de school waar de leerling vandaan komt een onderwijskundig rapport. Op grond van dat rapport en het oriënterend gesprek wordt bekeken of een leerling toegelaten kan worden. Er wordt in alle gevallen met de directeur van de vorige school contact opgenomen voordat een leerling wordt ingeschreven. De mogelijkheden van onze school zijn bepalend voor de toelating van kinderen. Hierbij wordt gekeken naar:

- De groepsgrootte

- De groepssamenstelling

- De omvang van extra ondersteuning die al wordt verleend binnen de groep.

- Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte is paragraaf 6.1

- ‘Toelatingsbeleid’ van toepassing.

Oudere kinderen die geplaatst worden, kunnen in overleg een dag of een dagdeel komen meedraaien.

3.2. Groepsindeling

De Bron werkt met jaargroepen. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd in de basis dezelfde stof aangeboden krijgen. Binnen de groepen werken we op drie niveaus. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging kunnen dit krijgen in de klas, en ook kinderen die behoefte hebben aan meer begeleiding of oefentijd, kunnen dit krijgen in de klas. Hierbij zetten we naast de leerkrachten van ons team, ook 3 onderwijsassistenten in. Zo is er voor de meeste kinderen voldoende ondersteuning bij het leren in de groep. Als blijkt dat de ontwikkeling van een kind toch anders verloopt dan we hadden verwacht, wordt er in overleg met de kwaliteitscoördinator gekeken welke aanpassingen we aan het onderwijsaanbod kunnen doen. Ook ouders worden hierbij betrokken.

De groepen 1, 2 en 3 vormen de onderbouw. Groep 1 en 2 zijn de kleutergroepen, waarin leerlingen zich ontwikkelen door middel van spelend leren en ontwikkelingsgericht werken. In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk lezen, schrijven, spellen en rekenen. Kort gezegd: de basisvaardigheden worden aangeleerd.

Vanaf groep 4 werken we aan de verdere uitbouw van de basisvaardigheden. Daarnaast wordt er uitgebreid aandacht besteed aan vakken als engels, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis en begrijpend lezen. In alle leerjaren is voldoende ruimte voor de creatieve vakken en bewegingsonderwijs.



3.3. Taakverdeling teamleden

De **schoolleiding** bestaat uit de directeur en een team van coördinatoren. De directeur heeft de algehele leiding van de school en draagt de eindverantwoording. De (bouw)coördinatoren nemen delen van beleidsterreinen voor hun rekening en geven leiding aan de onder-, midden- en bovenbouw. Naast de leerkrachten werken er ook onderwijsassistenten op De Bron. Zij ondersteunen soms de leerkracht in de klas, maar begeleiden ook vaak kinderen individueel of in een klein groepje bij hun werk. In de meeste groepen werken twee (parttime) leerkrachten. Samen dragen zij de verantwoordelijkheid voor een groep. Relevante informatie over leerlingen is bij beide leerkrachten bekend. Als er iets voorvalt bij één van de leerkrachten kunt u het best eerst die betreffende leerkracht benaderen. Dit kunt u doen door een afspraak met de leerkracht te maken of een Parrobericht te sturen. De leerkrachten beantwoorden berichten op werkdagen.

Alle leerkrachten hebben, naast lesgeven aan een groep en de daarbij behorende voorbereiding, correctie en registratie van gegevens, ook diverse andere taken binnen de schoolorganisatie. Voorbeelden van deze taken zijn: ICT-coördinatie, MR-lidmaatschap, preventiemedewerker, lid van een Leerteam voor onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en het organiseren van allerlei activiteiten met ouders uit de activiteitencommissie, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering en het zomerfeest.

Alle leerkrachten hebben, naast lesgeven aan een groep en de daarbij behorende voorbereiding, correctie en registratie van gegevens, ook diverse andere taken binnen de schoolorganisatie. Voorbeelden van deze taken zijn: ICT-coördinatie, MR-lidmaatschap, preventiemedewerker, lid van een leerteam voor onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en het organiseren van allerlei activiteiten met ouders uit de activiteitencommissie, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering en het zomerfeest.



3.4. Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinator (kc'er) volgt de ontwikkeling van alle leerlingen. Zij coördineert de basis- en extra ondersteuning voor alle leerlingen en in het bijzonder voor hen die deze ondersteuning nodig hebben vanwege leer- en/of gedragsproblemen.

Een kwaliteitscoördinator voert regelmatig overleg met de teamleden over hun leerlingen, ondersteunt hen met adviezen en voert (zorg)gesprekken met ouders, leerlingen en leerkrachten. Als de extra ondersteuning in de eigen groep er niet voor kan zorgen dat de leerling op het niveau van de groep mee kan blijven draaien, bespreken de leerkracht en de kc'er de ontwikkeling van deze leerling en spreken zij vervolgstappen af.

3.5. Schooltijden

Ons rooster ziet er voor alle groepen als volgt uit:

| | |
|-----------|--------------|
| maandag | 8.30 - 14.50 |
| dinsdag | 8.30 - 14.50 |
| woensdag | 8.30 - 12.30 |
| donderdag | 8.30 - 14.50 |
| vrijdag | 8.30 - 12.30 |

De overheid heeft voor de basisschool het minimum aantal lesuren vastgesteld op 7520 uur. Op De Bron hebben we deze lesuren volgens het bovenstaande rooster gelijkelijk verdeeld over 8 schooljaren, zodat elke groep elk jaar 940 uur les krijgt. De eerste bel gaat om 8.25 uur. Alle leerlingen gaan dan naar binnen, zodat we om 8.30 uur de schooldag kunnen beginnen.

Pauze

's Morgens hebben alle leerlingen 15 minuten pauze. Op woensdag en vrijdag is het Gruitdag, dan eten we in de ochtendpauze groente of fruit dat vanuit huis aan alle leerlingen wordt meegegeven. Op de lange dagen besteden we in groep 3 en 4 ook 's middags minimaal 15 minuten aandacht aan bewegen en sociale interactie binnen de groep. Tussen de middag is er een pauze van 40 minuten, waarbij er tijd is voor eten en buitenspelen.

3.6. Vakantierooster en verlofregeling

Het **vakantierooster** van de school staat op onze site op de pagina vakantierooster en verlof (<https://debron.csgdewaard.nl/ouders/vakantierooster-en-verlof>).

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin uw kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Buitengewoon vakantieverlof wordt door de leerplichtwet beperkt tot zeer uitzonderlijke gevallen. Alle verzoeken kunt u 6 weken van te voren schriftelijk indienen via het verlofformulier (<https://debron.csgdewaard.nl/ouders/vakantierooster-en-verlof>) op onze site.

3.7. Vervanging bij verlof, scholing of ziekte

Bij verlof, scholing of ziekte zorgt de directie voor vervanging. Soms is het mogelijk dat degene die als duo-partner voor dezelfde groep staat de vervanging op zich neemt. Als dit niet het geval is, wordt er gezocht naar vervanging door andere collega's of leerkrachten van buiten de school.

Als er (binnen en buiten de school) geen vervanging beschikbaar is, wat in de huidige tijd steeds vaker voorkomt, kan een groep verdeeld worden over de andere groepen. Als het niet anders kan, dan zijn wij genoodzaakt te vragen om zelf voor opvang te zorgen, omdat we geen invaller hebben kunnen vinden voor die dag. Als dit het geval is, dan stellen we de ouders van die groep de dag ervoor op de hoogte. In uitzonderlijke situaties kan dat verzoek ook 's morgens voor schooltijd verstuurd worden.

3.8. Klachtenprocedure

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken anderzijds. Natuurlijk bespreekt u een probleem in eerste instantie met de betreffende persoon. Mocht u er met die persoon of de schoolleiding niet uitkomen dan kunt u op csgdewaard.nl/over-de-waard/organisatie/klachtenprocedure (<https://csgdewaard.nl/over-de-waard/organisatie/klachtenprocedure-klokkenluidersregeling-integriteitscode>) lezen hoe u kunt handelen.

3.9. Andere belangrijke procedures

Indien nodig zijn de volgende protocollen en procedures gebruikelijk op De Bron. U treft ze aan op de pagina 'Jaarplan en protocollen' (<https://debron.csgdewaard.nl/onze-school/jaarplan-en-protocollen>) van onze site:

- Gedragprotocol
- Schorsen en verwijdering van leerlingen
- Meldcode huiselijk geweld
- Vertrouwensinspecteurs

4. Ouders en de school

Betrokkenheid van ouders

De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor de kinderen. Iedereen heeft daarin zijn eigen taak. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind. Leerlingen behalen betere resultaten en voelen zich sneller op hun gemak op school als er tussen thuis en school een goed contact is.

U kunt op vele manier betrokken zijn bij de dagelijkse gang van zaken op school, bijvoorbeeld als hulpouder of als lid van de ouderraad of van de medezeggenschapsraad. Van school uit houden we u op de hoogte van alle activiteiten die op school plaatsvinden. Uw hulp en betrokkenheid stellen we zeer op prijs.

4.1. Betrokkenheid van ouders

De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor de kinderen. Iedereen heeft daarin zijn eigen taak. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind. Leerlingen behalen betere resultaten en voelen zich sneller op hun gemak op school als er tussen thuis en school een goed contact is. U kunt op vele manier betrokken zijn bij de dagelijkse gang van zaken op school, bijvoorbeeld als hulpouder of als lid van de activiteitencommissie of van de medezeggenschapsraad. Vanuit school houden we u op de hoogte van alle activiteiten die op school plaatsvinden. Uw hulp en betrokkenheid stellen we zeer op prijs.

4.2. Ouder- en ouder-kindgesprekken

Omdat we een nieuw schooljaar goed willen starten, plannen we in de eerste weken van het schooljaar een startgesprek. Vanaf groep 5 nemen ook de leerlingen deel aan dit gesprek. U ontvangt van te voren een formulier, wat u samen met uw zoon of dochter in kunt vullen. Zo kunnen we met elkaar in gesprek gaan over de belangrijkste dingen voor goed onderwijs voor uw kind(eren).

Ook de andere twee gespreksrondes houden wij niet meer op de traditionele manier; vanaf groep 5 zijn ze in de vorm van een ouder-kindgesprek. Tijdens de eerste ronde in november is de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind het belangrijkste gespreksonderwerp. Tijdens de tweede ronde, in februari/maart, staat het eerste rapport centraal. Uitzondering hierop vormt groep 8 in verband met de keuze voor het Voortgezet Onderwijs. Indien gewenst door de leerkracht of door u, is het mogelijk ook aan het einde van het schooljaar nog een gesprek in te plannen. Buiten de bovengenoemde gespreksrondes om, kunt u altijd tussentijds een afspraak maken met een leerkracht van uw kind.



4.3. Communicatie met ouders

In de loop van schooljaar '22-'23 zijn we gestart met Parro, een communicatie-app gekoppeld aan Parnassys.

We communiceren met ouders en verzorgers op de volgende manier:

Website: Op onze website vindt u meer praktische en algemene info zoals de schoolgids, de schooltijden, aanvraagformulier verlof, enz.

Ouderportaal: Aan ons schooladministratiesysteem Parnassys zit een koppeling naar het ouderportaal (<https://ouders.parnassys.net/ouderportaal>). M.b.v. dit ouderportaal hebt u als ouders/verzorgers, middels een beveiligde login, inzage in de gegevens en resultaten van uw kind(eren). Rond de rapportperiodes zijn de toetsresultaten voor een korte tijd niet zichtbaar, in verband met de vele bewerkingen.

Facebook: onze pagina op Facebook (<https://www.facebook.com/debronnumansdorp>) geeft inzicht in activiteiten die school organiseert.

Instagram: onze pagina op Instagram (<https://www.instagram.com/cbsdebron.numansdorp/>) geeft een inzicht in activiteiten die school organiseert

Nieuwsbrief: Elke maand ontvangt u via Parro ook onze digitale nieuwsbrief. Hierin treft u een samenvatting aan van alle informatie over de maand die komen gaat.

4.4. Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de MR mee. Voor bepaalde onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijk orgaan dat meepraat over het beleid van school. Door actief te zijn binnen de MR kunnen ouders een constructieve invloed uitoefenen op de gang van zaken op school.

De MR bestaat uit 6 personen: 3 ouders en 3 personeelsleden. Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen voor de MR. De vertegenwoordigende ouders binnen de MR worden driejaarlijks gekozen vanuit en door de ouders van alle kinderen op school. De personeelsleden in de MR worden door het team gekozen. De zittingsduur is 3 jaar; deze periode kan met maximaal 3 jaar verlengd worden. Op verzoek van de MR woont de directeur (een deel van) een vergadering als adviserend lid bij.

Van elke vergadering wordt een verslag gemaakt. De namen van de MR-leden, het jaarplan en de verslagen zijn te vinden onder het tabblad Ouders/medezeggenschap. (<https://debron.csgdewaard.nl/ouders/mr>)

Heeft u tips of vragen, dan kunt u contact opnemen met de MR via mr.debron@csgdewaard.nl (<mailto:mr.debron@csgdewaard.nl>).

4.4.1. Kindermedezeggenschapsraad (KMR)

Op onze school hebben we ook een Kindermedezeggenschapsraad (KMR). De KMR wordt samengesteld door de leerlingen zelf. Vanaf groep 5 zitten er 2 leerlingen per groep in de KMR: een jongen en een meisje. De KMR vergadert 5 keer per jaar met een ouder uit de MR en een teamlid. De kinderen brengen onderwerpen in die ze veranderd of verbeterd zouden willen zien.

4.5. Activiteitencommissie (AC)

De **activiteitencommissie** (AC) helpt bij allerlei activiteiten op school, zoals bij het sinterklaasfeest, de musical, het kerstfeest, het paasfeest, projecten, feestmaaltijden, excursies, de slotweek en nog veel meer. Het doel van de AC is om, samen met het team, elk schooljaar activiteiten te organiseren die het onderwijs op De Bron nog leuker en aantrekkelijker maken.

Iedere ouder kan zich verkiesbaar stellen voor de AC. Opmerkingen, suggesties of tips kunt u bij één van de AC-leden melden. Deze vindt u onder het tabblad ouders/activiteitencommissie (<https://debron.csgdewaard.nl/ouders/activiteitencommissie>) of via activiteitenopdebron@gmail.com.

Informatie over de ouderbijdrage

Elk jaar wordt u door de activiteitencommissie een ouderbijdrage gevraagd om bovengenoemde activiteiten, die niet of summier uit de vergoedingen door het ministerie bekostigd kunnen worden, te organiseren. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer de ouderbijdrage (nog) niet betaald is.

Bij benadering wordt de ouderbijdrage als volgt besteed: Sinterklaasfeest €1600, Kerstfeest €600, Nieuwjaarsfeest € 250, Paasfeest € 500, Afscheid € 750, WIS Collect € 350, Sport en Spel € 150, Projectavond € 150, Slotweek € 750, Schoolkamp € 150, Materiaal school € 200, Cultuur € 650, Bankkosten € 120, Onvoorzien € 200. Meer informatie over de ouderbijdrage treft u aan op de pagina activiteitencommissie (<https://debron.csgdewaard.nl/ouders/activiteitencommissie>).

4.6. Wet op privacy, AVG

CSG De Waard en onze school verwerken alleen persoonsgegevens die rechtmatig zijn verkregen (zoals bedoeld in art. 6 van de AVG). Deze persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt ten behoeve van het onderwijs, de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.

Wij gaan zorgvuldig om met informatiebeveiliging en privacy. Meer informatie hierover is te vinden op deze pagina (<https://csgdewaard.nl/over-de-waard/privacy/avg>) van CSG De Waard.

5. Onderwijs op De Bron

In dit hoofdstuk wordt kort weergegeven wat de kinderen leren, waarom en hoe dat gebeurt. Uitgebreidere informatie over activiteiten, vakken en afspraken ontvangt u via de mail aan het begin van ieder schooljaar. De lesstof wordt d.m.v. het model van Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie (IGDI) aan de gehele groep aangeboden. Het model houdt in, dat na een korte uitleg van een bepaald onderwerp, een groot deel van de groep zelfstandig aan de slag gaat. Gedurende de instructie worden de kinderen actief betrokken bij het onderwerp, door gelijk meedoen, meedenken, meerekenen, meeschrijven. Hiervoor gebruiken we vanaf groep 3 vaak een wisbordje. De kinderen die dat nodig hebben krijgen een uitgebreidere uitleg en gaan vervolgens aan het werk. Indien nodig zal een klein aantal leerlingen individuele begeleiding krijgen van de leerkracht. De instructietafel die in iedere groep aanwezig is, speelt hierbij een belangrijke rol. Er wordt zodoende ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast leren de kinderen vanaf het begin af aan zelfstandig te werken.

5.1. De dagopening en godsdienstonderwijs

Onze school is een christelijke basisschool. We werken vanuit ons geloof in God en de Bijbel. Vanuit dit vertrekpunt willen we goed onderwijs geven, een christelijke levenshouding en basiskennis overdragen en een veilige en vertrouwde leer- en leefomgeving onderhouden, waarin iedereen zichzelf mag zijn. In de klas besteden we daar als volgt aandacht aan:

In iedere groep beginnen en eindigen we de dag met gebed en/of het zingen van christelijke liederen.

Elke week vertellen we een aantal bijbelverhalen en andere verhalen rond een bepaald thema. We gebruiken hierbij de methode 'Kind op Maandag'. Deze verhalen gaan over de omgang van God met de mensen, maar ook over hoe we omgaan met elkaar. Over deze verhalen gaan we met de kinderen in gesprek. Aan christelijke normen en waarden schenken we daarbij uitdrukkelijk aandacht. Hierbij valt te denken aan basisvertrouwen, samenwerking, echt of onecht, waar of onwaar, recht of onrecht, gerechtigheid en respect hebben voor elkaar.

We vieren (gezamenlijk) het kerstfeest en het paasfeest. Dit zijn belangrijke momenten in het schooljaar. In de groep komen ook de overige christelijke feesten aan de orde.



5.2. Doelgericht en kindgericht onderwijs

Op onze school werken we doelgericht. Daarom werken we in elke klas met een doelenbord. Samen met de kinderen stellen we doelen op waar we aan werken als groep en formuleren we acties om dit doel te bereiken. Zo stimuleren we de kinderen om meer inzicht te krijgen in en eigenaar te zijn van hun leerproces. Als ze weten wat ze kunnen én wat hun volgende stap is, ontstaat er ruimte om te leren.

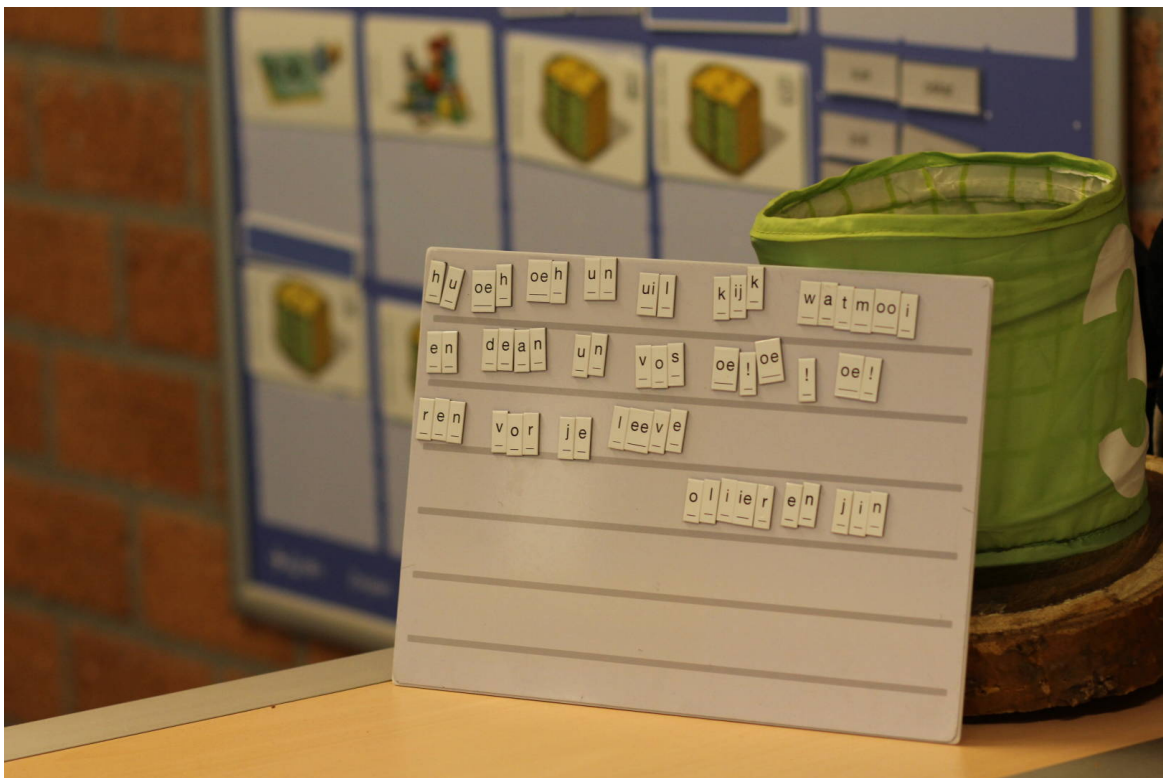
Hierbij is nadrukkelijk aandacht voor de executieve functies: hoe houd ik mijn aandacht erbij, kan ik mijn werk plannen en organiseren, leren aanpassen bij veranderingen, onthouden en informatie terugvinden. Maar ook: hoe ga ik om met emoties. Voor het laatste onderwerp en de bijbehorende sociale vaardigheden, zetten we de Kanjertraining in. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft.

5.3. Leren in de onderbouw

Kleuters leren op een speelse manier. De kinderen die net vier jaar zijn, leren eerst wat het is om de hele dag met elkaar op school te zijn. Zoveel mogelijk sluiten we aan bij de belevingswereld van het kind. De kinderen geven zelf aan waar hun interesse ligt en waar ze aan toe zijn. De leerkrachten van groep 1 & 2 spelen hier op in, we noemen dit ontwikkelingsgericht werken. Er wordt veel in thema's gewerkt, bijvoorbeeld over verkeer, de ruimte, de bloemenwinkel of het postkantoor. Hierbij maken we gebruik van de methode Schatkist.

Pompom is het centrale karakter binnen Schatkist. Bij ieder thema legt Pompom de kinderen een 'probleem' voor. Vanuit deze centrale probleemstelling gaan de kinderen gezamenlijk op zoek naar oplossingen. De activiteiten binnen het thema vormen een samenhangende spel- en leercontext.

Op deze manier krijgen kinderen de basiskennis voor het leren in groep 3. Naast expressie, zingen, knutselen, verven en bewegen, oefenen ze met ontwikkelingsmateriaal, taal - en rekenspelletjes.



5.4. Basisvaardigheden (rekenen, lezen, spelling en taal)

In groep 3 wordt begonnen met het gestructureerd aanbieden van de basisvaardigheden van lezen, spelling en rekenen aan de hand van moderne lesmethodes. Op een speelse manier krijgen de kinderen letters en woorden aangeboden en leren ze al snel zelf nieuwe woorden lezen en spellen. Tegelijkertijd leren ze de aangeboden letters ook schrijven in blokschrift.

Bij rekenen ligt de nadruk op het ontdekken van de telrij tot 100 en de basisvaardigheden als meer, minder, erbij en eraf, splitsen. In groep 4 wordt datgene wat in groep 3 is aangeleerd verder uitgebouwd en gaat het tempo omhoog. Uiteraard wordt het rekenen in de groepen 5 t/m 8 steeds complexer. Waar tastbaar, praktisch materiaal ingezet kan worden, of waar de link tussen rekenen en het leven van elke dag gemaakt kan worden, daar doen we dat zoveel mogelijk.

Het taalonderwijs is meer dan het foutloos schrijven van de taal. Het gaat daarbij ook om het ontwikkelen van de woordenschat, goed naar elkaar te luisteren en te kunnen verwoorden wat je bedoelt en om taalbeschouwing (wat zijn de regels van onze taal en waarom).

Vanaf groep 4 werken we tijdens rekenen en taal veel middels Snappet. Dit is een digitale leeromgeving waarin de leerkracht direct kan volgen wat de leerlingen maken en leren, als ze zelfstandig aan het werk zijn. Dit programma biedt oefenstof op niveau, zodat elke leerling na de basisstof op eigen niveau oefenstof krijgt aangeboden. De leerkracht houdt, samen met de leerling, de regie; zij bepalen op welk niveau de kinderen hun opdrachten maken. Naast aandacht voor het technisch lezen is er vanaf groep 4 ook steeds meer aandacht voor begrijpend lezen.

5.5. Wereldoriëntatie en verkeer

In groep 3 geven we geen aparte lessen in bijvoorbeeld aardrijkskunde of geschiedenis. Daar worden onderwerpen thematisch aangeboden, zoals: wonen, jaargetijden, enzovoorts. Ook in groep 4 wordt er vanuit de methode 'De Zaken' aandacht besteed aan oriëntatie op jezelf en de wereld om je heen. Dit is een voorbereiding op de zaakvakken (aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en natuur) die vanaf groep 5 gegeven worden.

Bij verkeer leren de kinderen hoe ze veilig als voetganger aan het verkeer deelnemen, maar ook als fietser. In de onderbouw gaan de kinderen vooral aan de slag met de basisregels, zoals hoe steek ik veilig over. In de bovenbouw richten we ons vooral op de regels die gelden voor bestuurders. Naast de activiteiten geven we ook les uit de methode van Veilig Verkeer Nederland. Iedere week komt er een ander onderwerp aan bod.

In groep 7 nemen we deel aan het verkeersexamen. Dit verkeersexamen bestaat uit een theorie- en een praktijkgedeelte. De kinderen uit groep 7 oefenen ruim van te voren de theoretische leerstof en rijden de route een aantal keren. Niet alleen in groep 7 wordt aandacht besteed aan verkeer. Ook in de andere groepen zijn er verschillende activiteiten, zodat de kinderen leren veilig deel te nemen aan het verkeer.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zal het praktijkexamen 1x in de twee jaar worden afgenomen. Dit zal dus of in groep 7 of in groep 8 voor uw zoon of dochter zijn.



5.6. Expressie en cultuur

In de kleutergroepen zijn dit uiteraard dagelijks terugkerende activiteiten. In de andere groepen zijn de creatieve vakken een paar keer per week ingeroosterd. Jaarlijks wordt er aan de volgende 7 disciplines aandacht besteed: beeldende kunst, dans, media, muziek, taal, theater en erfgoed. Dit wordt schoolbreed geagendeerd en voorbereid door de cultuurcommissie. Daarnaast geeft een vakdocent tweewekelijks muziek.

We hebben voor de hele school een doorgaande lijn van jaarlijkse excursies ontwikkeld, zodat alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan op de Bron in de gelegenheid zijn minimaal één concert te beluisteren, één museum te bezoeken of één voorstelling te volgen.

5.7. Oriëntatie op vorming seksualiteit en diversiteit

De school heeft een verantwoorde leerlijn op het gebied van seksualiteit en diversiteit, we sluiten hierbij aan bij de 'week van de lentekriebels'. Deze lessen zijn opgenomen in het lesprogramma, waarbij zorgvuldig wordt omgegaan met onze identiteit. Ouders worden middels de nieuwsbrief altijd op de hoogte gesteld als deze lessen gegeven worden, zodat u hier thuis bij kunt aansluiten of over kunt verder praten.

5.8. Gymlessen op dinsdag

De kinderen van de groepen 1 en 2 spelen dagelijks op het plein met buitenspelmateriaal. Verder kunnen ze altijd terecht in het eigen gymlokaal. Hier maken we gebruik van als het slecht weer is. Tussen de herfstvakantie en de meivakantie gymmen de kleuters hier 1x per week. In het gymlokaal wordt gebruik gemaakt van gymmaterialen zoals: matten, ballen, klimrekken e.d. De kleding van de kinderen bestaat uit een shirt, een broekje of gympak met makkelijk sluitende gymschoenen.

De groepen 3 t/m 8 gymmen in de grote gymzaal van Sporthal Cromstrijen. Groep 3 en 4 gaan lopend naar de gymzaal. Vanaf groep 5 gaan alle leerlingen op de fiets naar de gym. Eén keer in de twee weken gaan de groepen 5 t/m 8 extra gymmen op de vrijdagmorgen. In de agenda van Parro kunt u zien wanneer de groep van uw kind aan de beurt is.

5.9. Burgerschap

Scholen begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Als CSG De Waard onderkennen we het belang van deze drie doelen – of om met de woorden van Biesta te spreken: de domeinen kwalificatie (vaardig), subjectivering/personificatie (waardig) en socialisatie (aardig) – en willen we vanuit onze identiteit reflecteren op en inhoud geven aan deze begrippen: we willen de leerlingen kennis en vaardigheden meegeven, hen hun persoonlijkheid laten vormen en leren om op een waardige manier om te gaan met anderen en op een verantwoorde manier bij te dragen aan de maatschappij. Dit gesprek voer je met je hele team: het is essentieel. Doordat iedereen weet wat hier staat en weet wat je als team belangrijk vindt, draag je het uit. Burgerschapsonderwijs vraagt ook naar voorbeeldrollen; dat zijn onze leerkrachten.

Op cbs De Bron staat de ontwikkeling van de leerlingen centraal. We streven ernaar om een stimulerende en uitdagende leeromgeving te bieden waarin elk kind zich veilig, gewaardeerd en gemotiveerd voelt om te leren en te groeien. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Door het stellen van hoge verwachtingen motiveren we onze leerlingen om uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We moedigen onze leerlingen aan om initiatief te tonen, zelfstandig te werken en te leren van hun fouten. Door het durven loslaten van leerlingen krijgen ze de ruimte om te groeien, zelfvertrouwen op te bouwen en hun eigen talenten te ontdekken. Daarnaast werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs door te werken met databorden, zowel teambreed als in elke groep.

Om te weten of onze leerlingen zich voldoen aan de ontwikkeling van hun vaardigheden op het gebied van burgerschap nemen wij in de groepen 7 en 8 een meting af. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van Rovict.

6. De zorg voor kinderen

6.1. Passend onderwijs

INFORMATIE PASSEND ONDERWIJS

Alle openbare, protestants-christelijke, katholieke scholen en de Leeuwenhartschool maken deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard (SWV) 2804. Samen zorgen we voor passend onderwijs op ons eiland.

Elke school biedt basisondersteuning volgens gezamenlijke afspraken. Deze zijn te vinden in het document Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders (<https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2025/04/Basisondersteuning-uitgelegd-voor-ouders.pdf>) Daarnaast biedt elke school extra ondersteuning, die per school verschilt. Zo vormen we samen een dekkend netwerk van ondersteuning.

Meer informatie:

www.swv2804.nl (<http://www.swv2804.nl>)
Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard

(<https://ouderjeugdsteunpunthoekschewaard.nl>)

Hieronder staat hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd, verdeeld in verschillende niveaus.

Niveau 0 en 0'

Missie en visie van de school en de basisondersteuning.

Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.

Op niveau 0 en 0' gaat het om het geven van goed passend onderwijs in de groep door de groepsleerkrachten . Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag.

Niveau 1

Extra ondersteuning binnen de school

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling langdurige en meer intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet aan de hand van duidelijke doelen en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld.

Niveau 2

Extra ondersteuning in samenwerking met externen

Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, kwaliteitscoördinator, uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan of soms een Ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden. Er is een vaste groep van externe deskundigen waarmee vanuit het Samenwerkingsverband wordt gewerkt.

Niveau 3

Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.*

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze Ondersteuningscommissie (OC). Dit kan er soms toe leiden dat een leerling wordt verwezen naar ander passend onderwijs, zoals bijvoorbeeld een andere reguliere school of een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

*School meldt in principe aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers kunt u ook uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (OC) als het op school niet goed gaat. Voor beide aanmeldingen geldt dat school eerst niveau 1 en 2 moet doorlopen voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind.

DE BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning staat uitvoerig beschreven in het document: passend onderwijs en basisondersteuning uitgelegd voor ouders (<https://swv2804.nl/ondersteuningsplan/>). In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. Ze zorgen voor een veilige leeromgeving en signaleren vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Ze ondersteunen onderpresterende leerlingen en passen onderwijs aan verschillende niveaus aan. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het Zorg-Adviesteam (ZAT), dat twee keer per jaar bij elkaar komt.

Niveau 0

Missie CBS De Bron

Kinderen zelfstandig maken vanuit een veilige basis door ze in hun kracht te zetten, zodat ze tot GROEI komen.

Gezamenlijk

Respect

Ontwikkeling

Eigenheid

Identiteit

Onze visie

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen op De Bron tot GROEI komen. Het opdoen van kennis en vaardigheden is een belangrijk doel. Daarnaast willen wij

de leerlingen laten opgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en zelfbewuste individuen. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, school en leerlingen leidt tot een goede ontwikkeling van het kind.

Niveau 0

Binnen de school is een systeem voor de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het primaire onderwijs- en ontwikkelproces in de klas. Wanneer er belangrijke zaken zijn om met u te bespreken, dan bespreekt de groepsleerkracht deze met u als ouders en de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in ondersteuning. De kwaliteitscoördinator heeft een aanvullende opleiding en cursus gevolgd zodat zij de ondersteuning voor uw kind goed in kaart kan brengen en op kan zetten binnen de school. Dit betreft dan de stimulerende en belemmerende factoren voor uw kind, daarbij wordt gekeken naar: het kind zelf, de klas waar het kind in zit, de groepsleerkracht(en) en de thuissituatie. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, vinden er gesprekken plaats met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator, (eventuele externe deskundigen) en u als ouder. Alles om de ondersteuning en begeleiding goed op elkaar af te stemmen. De kwaliteitscoördinator is er verantwoordelijk voor dat gemaakte afspraken worden uitgevoerd en dat er sprake is van een doorgaande lijn gedurende de jaren dat uw zoon/dochter op De Bron zit.

De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen. Zij signaleren zo vroegtijdig welke kinderen ondersteuning nodig hebben.

Bij de kleuters doen we dat door de Leerlijnen van Parnassys en de vragenlijsten van Kanjer. In groep 3 maken wij gebruik van Veilig Leren Lezen en Kanjer vragenlijsten.

Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen deze vragenlijst in. De uitkomsten worden in november besproken met de ouders en de kwaliteitscoördinator. Indien nodig, vullen ook ouders een vragenlijst in. Wij vullen deze vragenlijsten twee keer per jaar in. De uitslagen worden besproken met de groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er een interventieplan opgesteld.

Om ons leesniveau naar een hoger niveau te tillen, zijn wij een samenwerking aangegaan met dBos. Zij gaan ons de komende drie jaar begeleiden en twee collega's intern opleiden.

Minstens 4x per jaar bespreken leerkrachten de groep, alle kinderen en het handelen in de groep met de kwaliteitscoördinator.

Dyslexie, Bouw, EDI 2.0

Leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld, krijgen aanpassingen in hun programma. Dit alles is vastgelegd in het dyslexieprotocol. Wij werken preventief

met het programma BOUW om vroegtijdig leesproblemen te kunnen ondervangen.

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, of kenmerken hebben van, krijgen uitdaging in de Schatkamer. De hoogbegaafdheidscoördinator neemt deze leerlingen wekelijks apart en begeleidt ze hierin. Zij krijgen ook opdrachten mee voor de rest van de week.

We werken volgens de uitgangspunten van EDI 2.0, wat betekent dat we uitgaan van het directe instructiemodel. Het hele team heeft hiervoor scholing gevolgd. Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij de instructie, geeft de groepsleerkracht individueel, of in klein groepsverband, verlengde instructie.

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners

Op De Bron hebben wij onze 'extra' handen verdeeld over alle groepen. Zij bieden extra ondersteuning in de groep aan kinderen die dit nodig hebben. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.

Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school zijn de volgende specialisten werkzaam :

een kwaliteitscoördinator; M. de Winter

een vertrouwenspersoon; Y. Herweijer

een anti-pestcoördinator; M. van Diggelen

een preventiemedewerker (RIAE, Arbo-wet, op school of op bovenschools niveau); D. van der Stel en R. Kaufmann CBS De Bron

AANVULLENDE ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL

Aanvullend op de basisondersteuning is er soms op verschillende vakgebieden extra expertise op school aanwezig of ontwikkeld. Dit zorgt voor een breder ondersteuningsaanbod op school.

Op onze school is er extra expertise en/of zijn middelen aanwezig op de volgende gebieden:

Taal, Lezen en Rekenen

Taalcoördinator: E. van Dijke

Inzet: inhoud geven aan het taalbeleidsplan en de inhoudelijke kwaliteit van het taalonderwijs optimaal bewaken en bevorderen.

Leescoördinator: L. Stoutjesdijk, R. Tuinder

Inzet: planmatig werken aan de basisvaardigheden van lezen: leesplezier, leestechniek en leesbegrip.

Rekenspecialist: S. Korteweg

Inzet: coördineren van het rekenonderwijs, doorgaande didactische leerlijn, Bareka & Rekensprint.

Programma: Bareka

Inzet: in groep 3 t/m 8 vroegtijdig signaleren van hiaten in de rekenontwikkeling. Het betreft een toets- en oefenprogramma dat helpt bij het in kaart brengen van rekenvaardigheden en het aanpakken van rekenachterstanden bij leerlingen.

Leerkrachtondersteuners/assistenten: E. Hijman, E. van Walsem, F. van Dommele, R. Tuinder, D. de Zeeuw

Inzet: ondersteuning binnen en buiten de groep op taal- en rekengebied in subgroepjes of individueel verband.

Sociaal- emotioneel en gedrag

Gedragsspecialist: M. van Diggelen

Inzet: schoolbreed analyseren van gedragsvraagstukken en collega's ondersteunen bij de dagelijkse onderwijspraktijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Regiekr8

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Bedrijfshulpverlener: R. Kaufmann, E. van Dijke, D. Scherpenisse, Y. Herweijer, D. de Zeeuw, J. van de Wetering

Verrijking

Hoogbegaafdheidsexpert: Y. Herweijer

Inzet: beleidsontwikkeling en ondersteunt leerkrachten en leerlingen op het gebied van verrijking. Indien blijkt dat een leerling naast reeds extra geboden uitdaging in de klas meer nodig heeft, schakelt de leerkracht de expert in om mee te kijken in de klas of deze leerling in aanmerking komt voor extra aanbod buiten de groep in de Schatkamer. Daar volgen leerlingen wekelijks onderwijs op maat en werken zij aan opdrachten met persoonlijke doelen om zich goed te blijven ontwikkelen.

ICT

ICT specialist: A. van Twist

Inzet: beleidsontwikkeling, ondersteunt leerkrachten en leerlingen op het gebied van ICT.

EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen de school (niveau 1).

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd. Bij de extra ondersteuning zal de kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn.

Kwaliteitscoördinator

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en het proces in de groep. Mochten er problemen in de ontwikkeling optreden, dan bespreekt de leerkracht deze met de ouders en met de kwaliteitscoördinator. Er vinden standaard 2 groepsbesprekingen plaats per jaar met de kc'er en de leerkracht om zo de groep te monitoren.

Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen waarin de tijd is om een leerling uitgebreid te bespreken en indien nodig een plan van aanpak op te stellen. Wanneer er een plan van aanpak wordt opgesteld worden de ouders hierbij betrokken. Het plan wordt na 6 tot 8 weken geëvalueerd en bijgesteld of afgesloten. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de gemaakte afspraken en voor de doorgaande lijn bij de overdracht naar een nieuwe groep binnen de school. De kwaliteitscoördinator onderhoudt ook de contacten met de externe deskundigen (niveau 2).

Leraarondersteuner en onderwijsassistenten

De school beschikt over meerdere leraarondersteuners en onderwijsassistenten. Deze wordt ingezet voor de extra ondersteuning aan leerlingen. Te denken valt aan de begeleiding van Bouw! en het geven van instructie aan kleine groepjes kinderen.

Rekenprogramma Met Sprongen Vooruit

Indien een leerling onvoldoende profiteert van het basisaanbod op het gebied van rekenen, bieden we aanvullende ondersteuning middels het programma Met Sprongen Vooruit.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen met een ondersteuningsbehoefte op sociaal- emotioneel gebied kunnen na overleg met ouders en de intern begeleider aangemeld worden bij onze schoolmaatschappelijk werker. De SMW'er kan dan in kaart brengen welke hulp/begeleiding het beste kan aansluiten. Bijv. bij scheiding kan er een Kiestraining worden aangeboden, bij faalangst een Rots- en Watertraining.

Extra ondersteuning: samenwerking met externen (niveau 2).

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijs gelden, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

CLB-begeleiders (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > *betaald door school.*

Key2Teach coach – begeleid de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > *betaald door school.*

Ambulante begeleiding cluster 3, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2 > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

Ambulante begeleiding Rijndam, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

Auris Ambulante dienstverlening voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > *landelijke bekostiging.*

Visio, bij ernstige visuele problemen > *landelijke bekostiging.*

Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl (<https://www.swv2804.nl>).

Extra ondersteuning kan langdurig zijn, maar kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig, dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: We halen input op via leerlinggesprekken, kindgesprekken in het kader van het groepsplan, en via de leerlingtevredenheidspeiling. Leerkrachten voeren daarnaast regelmatig groepsgesprekken, waarin leerlingen kunnen aangeven wat zij nodig hebben om zich prettig en ondersteund te voelen op school. Op basis van deze gesprekken zijn onder andere rust- of ontprikkelplekken in de school ingericht, is het schoolplein vergroend om een rustige en stimulerende buitenruimte te bieden, en zullen er sociale vaardigheidstrainingen in de vorm van judolessen toegevoegd worden aan het ondersteuningsaanbod.

Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de mening van leerling en ouders meegenomen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. We verwerken de input van ouders en leerlingen op meerdere manieren:

Bij het opstellen van plannen bespreken we gezamenlijk doelen, behoeften en zorgen.

Concrete wensen worden meegenomen in de dagelijkse aanpak in de klas. Evaluaties vinden plaats met betrokkenheid van ouders en leerlingen, met ruimte voor bijstelling van doelen.

In dossiers en plannen leggen we vast hoe input is verwerkt.

We stemmen gedrag en communicatie af met thuis om het kind veiligheid en duidelijkheid te bieden.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften

van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Vanaf 1 augustus 2025 is SBO-school Het Pluspunt de enige SBO-school in de Hoeksche Waard. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl (<http://www.swv2804.nl>).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

- Cluster 1 Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2 Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
- Cluster 3 Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4 Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (Home - De Ark (<https://deark.csgdewaard.nl/>)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen. Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl (<http://www.swv.2804.nl>).

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht.

Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer

informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-jeugd steunpunt: Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard.
(<https://www.ouder-jeugdsteunpunthw.nl/>)

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl
(<http://www.geschillenpassendonderwijs.nl>).

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so
(<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-bezwaaradviescommissie-toelaatbaarheidsverklaring-lbt/>) en op Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04.

(<https://swv2804.nl/klachtenprocedure/>) Een inschrijfformulier kunt u hier ([https://portal.csgdewaard.nl/mediabeheer/2023-2024/debron/directie/2024-03-121257.F04%20Inschrijfformulier%20\(3\).pdf](https://portal.csgdewaard.nl/mediabeheer/2023-2024/debron/directie/2024-03-121257.F04%20Inschrijfformulier%20(3).pdf)) downloaden.

6.2. Stel... de ontwikkeling van uw kind geeft u zorgen

Het kan zijn, dat het met uw kind niet goed gaat bij ons op school. U maakt dat thuis op uit de verhalen van uw kind of u hoort dit van de leerkracht. Vaak betreft het klachten op het gebied van:

De leerstof. Deze is onvoldoende afgestemd op de mogelijkheden van uw kind.

Begeleiding door de leerkracht. De instructie is te snel, of te weinig of te moeilijk voor uw kind.

Welbevinden. Uw kind gaat met tegenzin naar school. Uw kind wordt gepest of heeft geen succeservaring.

Gedrag. Uw kind verstoort de les of is sterk teruggetrokken of toont geen betrokkenheid.

Bij zorgen of vragen neemt u contact op met de leerkracht van uw kind en maakt u uw zorgen bespreekbaar. Indien dit contact niet tot het gewenste resultaat leidt, behoort een gesprek met de kwaliteitscoördinator en/of de directie tot de mogelijkheid. De desbetreffende leerkracht zal hier zo veel mogelijk bij aanwezig zijn. Het traject dat wij hier hanteren staat beschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel, te vinden op de website. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, kunt u bij de klachtenprocedure lezen welke stappen u kunt ondernemen. Wij hopen uiteraard dat dit niet nodig is en dat we altijd gezamenlijk kunnen zoeken naar de beste oplossing.

Ouders en verzorgers, leerlingen en medewerkers van de stichting kunnen klachten indienen. Deze kunnen betrekking hebben op het gebied van discriminatie, seksuele intimidatie of andere gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. In dit kader is de intern begeleider vertrouwenspersoon. Zij heeft de bevoegdheid om de klager door te verwijzen.

Wat mag u van ons verwachten en wie komt u tegen in het Zorgtraject? We onderscheiden de volgende stappen:

Niveau van de leerkracht: De leerkracht zal met u in gesprek gaan en proberen de klachten te verhelpen. U kunt daar vaak een bijdrage aan leveren. Samen met ouders aan de slag is effectiever.

Niveau van de kwaliteitscoördinator: Als de leerkracht er onvoldoende in slaagt om samen met u de klachten te verhelpen dan gaat de kwaliteitscoördinator samen met de leerkracht en u aan de slag. Er wordt een verslag gemaakt dat u kunt nalezen in het ouderportaal van Parnassys.

Niveau van de extern begeleider: Als voorgaande stappen niet leiden tot voldoende resultaat gaat een extern begeleider aan de slag. Dit kan een aan school verbonden orthopedagoog zijn of een expert op gebied van hoogbegaafdheid en/of schoolmaatschappelijk werker als de klacht ook met de thuissituatie heeft te maken. De externe begeleider gaat met de leerkracht aan de slag met als doel de onderwijsbehoeften zo goed mogelijk af te stemmen. U wordt op de hoogte gehouden van de bevindingen.

Niveau van de Ondersteuningscommissie: Een ieder heeft zijn uiterste best gedaan maar de interventies hebben niet geleid tot gewenst resultaat. Wij melden uw kind aan bij de Ondersteuningscommissie. De Ondersteuningscommissie gaat in gesprek met ons, het kind en met u. Daaruit komt één van de volgende adviezen:

een ambulante begeleider gaat de school ondersteunen;
plaatsing van uw kind op een andere basisschool;
plaatsing van uw kind op een speciale (basis)school in Oud-Beijerland (SBO/SO).

Voor vragen kunt u zich wenden tot de directeur of kwaliteitscoördinator van de school. Mocht dit naar uw beleving onvoldoende duidelijkheid geven dan kunt u zich wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband 28.04.

dr. Neely Anne de Ronde-Davidse
Directeur SWV PPO Hoeksche Waard, regio 28.04
Aanwezig op ma, di en do
nderonde@swv2804.nl (mailto:nderonde@swv2804.nl)
Tel. 0186 219051 of +316 28201144

6.3. De Schatkamer

Onder begeleiding van juf Yvette worden leerlingen die uitdaging nodig hebben op donderdag onderwijs op maat geboden in de Schatkamer. De leerlingen doen hierbij een schat aan leerervaring op, door te werken met persoonlijke doelen. Hierdoor krijgen de leerlingen voldoende uitdaging om zich goed te kunnen blijven ontwikkelen.

6.4. De Kangoeroeklas

Ook dit schooljaar wordt binnen CSG De Waard een regionale plusklas ingezet, genaamd De Kangoeroeklas (<https://csgdewaard.nl/over-de-waard/onderwijs/kangoeroeklas>). In deze klas wordt onderwijs verzorgd aan (vermeend hoog)begaafde leerlingen. De leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar. De rest van de schoolweek bieden de eigen scholen een uitdagend en passend programma. Eén van de twee Kangoeroeklassen is wekelijks een ochtend te gast op De Bron. Op die ochtend komen kinderen uit Strijen, Numansdorp, Zuid-Beijerland en Klaaswaal bij elkaar.

Er zijn uiteenlopende redenen waarom leerlingen in de Kangoeroeklas zitten. Deelnemende (hoog)begaafde kinderen denken anders, leren anders, redeneren anders. Naast uitdaging op cognitief gebied, aangeboden op de eigen basisschool, hebben de deelnemers aan de Kangoeroeklas behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. Zij hebben op een bepaalde manier 'last' van hun talent. In de Kangoeroeklas wordt aandacht aan deze onderwijsbehoefte besteed.

Zo is er veel aandacht voor de sociale emotionele kant van de kinderen, voor het leerproces in het algemeen, voor de executieve functies en voor het ontwikkelen van autonomie en zelfverantwoordelijkheid. Enkele dingen waar leerlingen binnen de Kangoeroeklassen aan werken zijn: samenwerken, zelfreflectie, kritiek geven en ontvangen, zelf opzoeken en aangaan van uitdagingen, verwoorden en uiten van dingen, discussiëren en filosoferen, doorzetten, plannen maken en uitvoeren, presenteren, je zelf ontdekken en jezelf leren zijn of blijven.

Kinderen kunnen deelnemen als zij gediagnosticeerd hoogbegaafd zijn of een hoge intelligentie hebben én hinder ondervinden van hun eigen begaafdheid. Aanmelden voor de Kangoeroeklas verloopt via de intern begeleider en hoogbegaafdheidscoördinator van de school van uw zoon of dochter. De aanmelding wordt altijd beoordeeld door een toelatingscommissie die toetst of het kind daadwerkelijk in aanmerking komt voor plaatsing.

Ieder jaar verschijnt in september een Kangoeroegids met daarin gedetailleerde informatie over de gang van zaken.

7. Onderwijsontwikkeling en onderwijsresultaten

7.1. Onderwijsontwikkeling

Het onderwijs is het laatste decennium behoorlijk veranderd en zal de komende jaren blijven veranderen. Ons team besteedt, naast het lesgeven en organiseren van activiteiten, veel aandacht aan ontwikkeling van de school en persoonlijke professionalisering. Ieder jaar organiseren we als team vijf studiedagen, zodat wij nieuwe ontwikkelingen binnen de school kunnen starten, nieuwe methodes goed kunnen invoeren en onderwijs kunnen blijven aanbieden wat bij de maatschappelijke ontwikkelingen past.

Onze dagelijkse ontwikkeling geven we vorm volgens wekelijkse bordsessies, maar ook met een aantal leerteams binnen de school.

Leerteams onderzoeken waar de school zich in kan verbeteren. Er wordt gekeken naar wat de wetenschap zegt op dit gebied, er worden enquêtes uitgezet en elk leerteam komt met voorstellen. Op deze wijze vergroten we onze deskundigheid en benutten we ieders persoonlijke talenten.

Welke ontwikkelingen wij de komende jaren door gaan maken en hoe wij ons onderwijs willen ontwikkelen, hebben we beschreven in ons schoolplan. Aan het schoolplan zit zowel de meerjarenplanning en ons jaarplan gekoppeld. De meest actuele versies van deze documenten kunt u hier vinden. Ook kunt u onze school terugvinden op www.scholenopdekaart.nl (<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/numansdorp/9690/christelijke-basisschool-de-bron/>).

Wat hebben we het afgelopen jaar gerealiseerd?

Dit kunt u lezen in ons jaarplan (<https://debron.csgdewaard.nl/onze-school/jaarverslag-procedures-en-protocollen>).

7.2. Individuele nascholing

Een groot deel van ons team volgt, naast bovengenoemde schoolontwikkeling, individuele cursussen op het gebied van speciale leerlingenzorg, specialisaties zoals rekenen, taal, ICT of hoogbegaafdheid en het omgaan met bijzonder gedrag. De persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten kan ondersteund worden door middel van Beeldcoaching.

7.3. Controle en borging van de onderwijskwaliteit

In een cyclisch systeem van kwaliteitszorg is de regelmatige controle van alle activiteiten ondergebracht die de kwaliteit van ons onderwijs borgen: de organisatiestructuur en alle verantwoordelijkheden, bevoegdheden, procedures, processen en voorzieningen voor het bereiken van de door ons gewenste kwaliteit.

In het kort betekent dit dat

- we de te behalen resultaten per Cito-toets hebben vastgesteld, passend bij de leerlingenpopulatie van onze school. Twee maal per jaar vergelijken we de resultaten van elke groep leerlingen met onze norm, trekken we conclusies en formuleren we acties;
- we de basisstof, zoals deze in de kerndoelen vastgelegd is, aanbieden aan alle leerlingen. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij de groep, maar zij kunnen één of meerdere eigen leerlijnen krijgen. Eind groep 8 verlaten leerlingen met een eigen leerlijn de school met minimaal beheersingsniveau eind groep 6;
- we werken met onder andere een Meerjarenplanning en een Jaarplan per schooljaar;
- we werken met cyclische evaluatie van de leerlingenzorg;
- we ons onderwijs evalueren op het behalen van de doelen uit de voorgaande 3 items en aan de hand van jaarlijkse ouder-, leerling- en personeelsenquêtes op het vlak van tevredenheid, afgewisseld met Sociale Veiligheid;
- we ons onderwijs verantwoorden in het jaarverslag met onder andere de evaluatie van het Jaarplan, de uitstroomgegevens, lesuitval, de opbrengsten van ons onderwijs en reflectie op het meest recente inspectierapport en/of tevredenheidsonderzoek;
- gewenste verbeteringen worden uitgevoerd en geborgd in onze afspraken en procedures.

Indien nodig of wenselijk worden deze stukken ook ter informatie of ter goedkeuring aangeboden aan de MR.

7.4. Schoolresultaten en onderwijskwaliteit

Veel zaken zijn niet objectief te meten: sfeer, gezelligheid, hoe gaan de kinderen met elkaar om, gaan de kinderen met plezier naar school, enzovoorts. Dat ze niet objectief vast te leggen zijn, wil niet zeggen dat wij deze punten minder belangrijk vinden. Integendeel: we vinden de pedagogische kant van onze school en het sociaal-emotioneel welbevinden van uw kind zeker zo belangrijk als de te meten resultaten. We streven er daarom naar om het onderwijs zo veel mogelijk af te stemmen op de individuele mogelijkheden van uw kind. In het hoofdstuk 'De zorg voor onze leerlingen' kunt u lezen hoe we de resultaten van leerlingen vastleggen in het leerlingvolgsysteem. Over de resultaten van uw eigen kind wordt met u persoonlijk gesproken tijdens de spreekavonden.

De kwaliteit van ons onderwijs vraagt om goede resultaten. Om dat inzichtelijk te maken gebruiken wij allerlei systemen om de ontwikkelingen van kinderen goed te kunnen volgen. De dagelijkse controle van verrichte taken van de leerling vindt plaats door zelfcontrole, en/of controle door de leerkracht. De groepsleerkracht houdt bij hoe het met de leerlingen gaat door middel van observaties en toetsen die bij de methode horen. Het leerlingvolgsysteem dat wij op school hanteren, bestaat uit methodegebonden toetsen, toetsen die de aangeboden leerstof van een afgelopen periode toetsen en landelijk ontwikkelde, niet-methodegebonden toetsen, zoals van het CITO. We gebruiken hiervoor 'Leerling in Beeld' van CITO. Aan de hand van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem analyseren wij de kwaliteit van ons onderwijs en evalueren wij onze opbrengsten en resultaten. De trendanalyse geeft ons inzicht in de resultaten van de kinderen door de jaren heen. Wij evalueren de resultaten zorgvuldig. Dat maakt het voor ons mogelijk om bij te sturen waar nodig.

In groep 3 t/m 8 worden twee maal per jaar CITO toetsen afgenomen voor onder andere: taal, lezen, spelling en rekenen. In groep 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport mee naar huis, waarin de resultaten beschreven staan. We gebruiken cijfers en letters om de beoordeling aan te geven. Alle kleuters krijgen twee maal per jaar een portfolio mee naar huis. Alle kleuters die meer dan 3 maanden onderwijs hebben genoten, krijgen in het voorjaar en aan het eind van het schooljaar de kijklijnen mee. De leervorderingen en het welbevinden van de kinderen worden tijdens de contactavond besproken met u. Vanzelfsprekend zijn de leerkrachten bereid u tussentijds te informeren over de voortgang van de ontwikkeling van uw kind. U kunt met de groepsleerkracht, na schooltijd, een afspraak maken.

Wij staan kritisch tegenover het 'zittenblijven' en wij streven ernaar het 'zittenblijven' van leerlingen te voorkomen. Wij bieden het kind alleen de gelegenheid voor een extra leerjaar als wij verwachten dat zo'n extra leerjaar

zinnig voor het kind kan zijn. Dit geldt ook voor het overslaan van een groep. In beide gevallen zal er tijdig en uitvoerig overleg met u zijn. De definitieve beslissing berust bij het team, waarbij we uiteraard uw zorg en inbreng meenemen.

Bij kinderen die tussen 1 oktober en 31 december geboren zijn en bij ons instromen in groep 1 wordt altijd zorgvuldig naar hun ontwikkeling gekeken, voor ze doorstromen naar groep 3. Vanuit school gaan we hier zorgvuldig mee om en nemen we goed onderbouwde beslissingen, waarbij uw mening als ouder of verzorger uiteraard wordt meegenomen.

Uiteraard doet ook De Bron mee aan een landelijke eindtoets. Deze eindtoets kent, naast de score van iedere leerling, een gemiddelde schoolscore toe. De school scoort hier ruim voldoende op, zoals u kunt zien op 'Scholen op de Kaart'. Uit deze gegevens blijkt dat onze leerlingen de laatste jaren ruim boven het landelijk gemiddelde scoren. Ook de uitstroomgegevens richting het Voortgezet Onderwijs, die op de pagina 'Schooladvies' en 'Plaats in het voortgezet onderwijs na drie jaar' op diezelfde site staan, tonen die goede resultaten aan.

De leerkrachten baseren het beeld over onderwijsopbrengsten, en het advies voor het voortgezet onderwijs, op de ontwikkeling over de volledige acht jaar die elke leerling bij ons op school zit. Zij construeren dat beeld uit de Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en observaties op het sociale vlak. U ontvangt via ons informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs, de open dagen, scholenmarkt en de toelatingseisen. Daarna volgt een persoonlijk gesprek met u en uw kind, waarin advies 'op maat' wordt gegeven. De keuze voor een bepaalde school wordt door uzelf gemaakt, waarna u uw kind aanmeldt op de nieuwe school.

In het kort:

De doorstroomtoets wordt in groep 8 afgenomen. Hierdoor wordt duidelijker dat de leerling zich blijft ontwikkelen.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies?

Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet het besluit wel motiveren.

Door de school te aanmelden voor de toets, wordt de school verplicht om voor een schooladvies te zorgen.

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies;

Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets;

Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets;

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies;

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het vo. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Wij komen tot ons schooladvies door te kijken naar:

- (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden;
- (observaties van) praktijkgerichte vaardigheden;
- (observaties van) werkhouding en motivatie;
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit groep 7 en 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met ouder(s) van de leerling;
- resultaten van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets).

Samen met de directeur, de kwaliteitscoördinator, de huidige leerkracht(en) en de leerkracht(en) van groep 6 en 7 komen wij tot een gezamenlijk advies. Wanneer uw kind tijdens de doorstroomtoets een hoger schooladvies krijgt maken wij een heroverweging. Bij enkele uitzonderingen stellen we het advies niet bij. Dit onderbouwen wij naar de ouders middels bovenstaande onderwerpen. Wanneer u het niet eens bent met het advies van de school kunt u in bezwaar gaan door een brief te sturen naar cbs De Bron.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind op een goede plek binnen het voortgezet onderwijs terechtkomt. De school van voortgezet onderwijs bepaalt vervolgens of een leerling wordt toegelaten.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. De keuze voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van drie elementen: de capaciteiten van het kind, de kwaliteit van de basisschool en de thuissituatie. We stellen ons ten doel het optimale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de voor hem/haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt. Het is ons gebleken dat de gegeven adviezen goed overeenkomen met de resultaten van onze oud-leerlingen in de

brugklassen. Als de leerlingen in de brugklas zitten, volgt er een terugkoppeling tussen mentoren en de leerkrachten van groep 8. Daarnaast ontvangen wij als school elke drie jaar een update van alle leerlingen en het niveau waar ze op dat moment zitten.

7.5. Resultaten Eindtoets en verwijzingen

In onderstaande tabel ziet u de resultaten van de doorstroomtoets en de niveaus waar we onze leerlingen naar verwezen hebben in het schooljaar 2024-2025:

| | | |
|--------------------------|-------|-------|
| VWO | 27 % | 8 lln |
| HAVO/VWO | 10 % | 3 lln |
| HAVO | 10 % | 3 lln |
| MAVO/HAVO | 14 % | 4 lln |
| MAVO | 10 % | 3 lln |
| VMBO Gemengde Leerweg | 14 % | 4 lln |
| VMBO Kader | 3,4 % | 1 lln |
| VMBO Basis/Kader | 3,4 % | 1 lln |
| VMBO Basis | 3,4 % | 1 lln |
| VMBO Pro | 3,4 % | 1 lln |

Onze Resultaten: Referentieniveaus Taal en Rekenen

Jaarlijks leggen onze leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets af. De resultaten van deze toets geven aan in hoeverre de leerlingen de wettelijke referentieniveaus beheersen.

Fundamenteel niveau (1F): Dit is het basisniveau dat elke leerling aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren.

Streefniveau (1S/2F): Dit is een hoger niveau voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Het bereiken van dit niveau geeft een goede basis voor een succesvolle start in het voortgezet onderwijs (havo/vwo).

| Vakgebied | <1F | 1F | 1S/2F | Inspectienorm 1F | Inspectienorm 1S/2F |
|---------------------|------|-------|-------|------------------|---------------------|
| Lezen | 3,6% | 96,4% | 85,7% | 85% | 52,1% |
| Rekenen | 4,3% | 85,8% | 42,9% | 85% | 52,1% |
| Taal- verzorging | 3,6% | 96,4% | 60,7% | 85% | 52,1% |

Toelichting op de resultaten

Duiding van de cijfers: Wij zijn tevreden over deze resultaten. We zien dat we op het gebied van lezen en taalverzorging boven het landelijk gemiddelde scores. Dit komt door onze focus op lezen en taal.

Ontwikkelpunten: Op het gebied van Rekenen blijven we iets achter bij onze eigen ambities. Om dit te verbeteren, hebben we voor komend jaar verschillende interventies ingevoerd. Waaronder het vermeerderen van onze leertijd, differentiatie in onze instructie en veel automatiseren.

Leerlingpopulatie: Bij het interpreteren van deze gegevens houden we rekening met de specifieke ondersteuningsbehoefte van onze leerlingpopulatie.

8. Naschoolse en bijzondere activiteiten

Onze school is sinds 2017 een IKC. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang binnen hetzelfde gebouw. U leest hieronder welke activiteiten er binnen ons gebouw plaatsvinden.



8.1. Activiteiten binnen school

Er worden veel activiteiten op onze school georganiseerd. Ze vormen een afwisselende en zinvolle aanvulling op de lessen in de klas. We organiseren bijvoorbeeld ieder jaar een project. Alle kinderen van de school werken dan een periode aan eenzelfde thema. Enkele andere speciale activiteiten zijn: excursies, kinderboekenweek, schoolreisjes (naar verschillende bestemmingen), eindmusical en schoolkamp groep 8, scholendienst samen met de kerken, praktijklessen verkeer in alle groepen, verkeersexamen groep 7 of 8, werken in de schooltuin, culturele activiteiten, technieklessen en gastlessen.

8.2. Kibeo: goede kinderopvang!

Vanaf januari 2024 is Kivido overgenomen en wij mogen vanaf nu met vol trots de naam Kibeo de Bron dragen.

Wij bieden 3 soorten opvang aan:

- BSO
- Peutergroep 2-4 jaar (VE gespecialiseerd)
- Kinderdagverblijf 0-4 jaar

Wij zijn open van 7.00 tot 18.00 uur en staan elke dag klaar om de kinderen een veilige haven te bieden waarin ze kunnen ontdekken, spelen en ontwikkelen. Ons doel is om alle kinderen te laten opgroeien tot gezonde, sociale en verantwoordelijke jongvolwassenen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving van nu en de toekomst. We streven naar gelijke kansen voor elk kind door alle kinderen optimaal te begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling.

Het personeel van de BSO wordt de komende tijd opgeleid in het werken met DoenKids. DoenKids betreft een activiteitenplatform, waarbinnen wij activiteitenplanningen kunnen maken met elk een eigen thema. Het prikkelt de nieuwsgierigheid van kinderen, is uitdagend en ontwikkelingsgericht.

We kunnen niet wachten om DoenKids vorm te gaan geven op de BSO van de Bron! Kibeo werkt in de dagopvang met de voorschoolse educatie methode Uk&Puk. Deze methode stimuleert de brede ontwikkeling van 0- tot 4-jarigen door actief spel. Het is een totaalprogramma voor baby's, dreumesen en peuters. Wij werken in een kalenderjaar met verschillende thema's die aansluiten op de beleveniswereld van de kinderen. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt voor drie leeftijdsgroepen, waarin de volgende ontwikkelingsdomeinen centraal staan; taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkelers.

8.3. Overblijven op De Bron

Op De Bron hebben alle kinderen middagpauze tussen 12.00 uur en 12.40 uur. Overblijfkrachten nemen de groep over, eten met ze en spelen buiten. Lunchen op school is niet verplicht, maar vanwege de korte middagpauze is het voor zowel kinderen als ouders/verzorgers prettiger om op school te blijven eten.

De jaarlijkse kosten voor het overblijven bedragen € 70,- per leerling. Hiervan betalen wij de vrijwilligers die met de leerlingen overblijven tijdens ons continurooster.

De organisatie van het overblijven is geheel in handen van een coördinator Rianne Kers. Ook de betaling van de overblijfvergoeding regelt zij. Bij vragen kunt u mailen naar overblijvendebron@gmail.com (<mailto:overblijvendebron@gmail.com>).

8.4. Logopediepraktijk Spreekvaart

Logopediepraktijk Spreekvaart Cromstrijen huurt bij ons een ruimte, zodat leerlingen minder tijd verliezen bij het heen- en weer rijden. Meer informatie vindt u op de website (<https://spreekvaart.nl/>).

8.5. Dansschool Balance'th

Op dinsdagmiddag wordt er, na schooltijd, dansles gegeven door dans- en theaterschool Balance'th. Zij gebruiken hiervoor het speellokaal.

9. Wetenswaardigheden

Hieronder vindt u op alfabetische volgorde allerlei praktische informatie.

9.1. Praktische informatie

Allergie

Wij hebben een aantal leerlingen die zeer allergisch is voor pinda's. Wij vragen u dan ook om etenswaren waarin pinda's en/of noten verwerkt zijn zo veel mogelijk te beperken. Als uw kind een allergie heeft, kunt u een extra bakje met mogelijke traktaties meegeven naar school. Als uw kind niet mee kan snoepen met een traktatie, kan het kind iets uit het eigen bakje kiezen. Voorafgaand aan door de school georganiseerde festiviteiten neemt de school contact op met de ouders van kinderen met een allergie, zodat u weet wat er getrakteerd wordt en u indien nodig iets vervangends mee kunt geven.

Foto's

Om ouders, verzorgers, opa's, oma's en andere belangstellende een kijkje te geven in ons onderwijs, maken wij vaak foto's van de leerlingen zodat u een goede impressie krijgt. Als u uw kind opgeeft voor school, vragen we u om het formulier voor toestemming voor gebruik van beeldmateriaal in te vullen. Mocht u geen toestemming geven, moeten wij soms wel vragen aan de leerling om even een stapje opzij te doen voor het fotomoment. Wij maken bij voorkeur altijd foto's van groepjes kinderen.

In de loop van het schooljaar gaan we u vragen om uw voorkeuren t.a.v. de AVG via de Parro-app aan te geven.

Hoeksche Waard Actief

Hoeksche Waard Actief (voorheen De Brede School) organiseert rond de herfstvakantie en de voorjaarsvakantie leuke activiteiten. Tevens organiseren zij de Koningsspelen. Ook organiseren zij buiten schooltijden leuke activiteiten. Kijk voor meer informatie op www.hoekschewaardactief.nl (<http://www.hoekschewaardactief.nl>).

Halen en brengen

Wanneer u uw kind uit school ophaalt, wilt u dan ruimte vrijlaten voor kinderen die alleen naar huis gaan. Wanneer u uw kind met de auto haalt of brengt, wilt u dan uw kind met uw hulp laten in- en uitstappen? En wilt u uw auto correct parkeren? (Onze school grenst aan een woenerf, hier mag u niet parkeren.) Voor groep 1 en 2 vinden we het noodzakelijk, dat wanneer een ander uw kind ophaalt, dat van tevoren medegedeeld wordt aan de leerkracht.

Inloop

Ongeveer 5x per schooljaar organiseren we inloopmomenten voor alle groepen, zodat u als ouders / verzorgers kunt zien waar uw kind mee bezig is in de klas. De data zijn te vinden in de Jaarplanner op de website of in de Parro.

Inspectie

De inspectie voor het onderwijs is bereikbaar via info@owinsp.nl (mailto:info@owinsp.nl), www.onderwijsinspectie.nl (<https://www.onderwijsinspectie.nl/>) of via telefoonnummer 0800 - 8051. Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld via meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 11 13 111

Kerst- en paasfeest

Voor het vieren van het christelijke kerstfeest gebruiken we een cyclus van 3 jaar:

- in de kerk;
- op een creatieve manier;
- in de klas.

Het paasfeest wordt indien mogelijk gezamenlijk (in de kerk) gevierd.

Luizenpluizen

Zoals bekend is er op onze school een hoofdluisbrigade. Na elke vakantie worden op woensdag alle kinderen op de aanwezigheid van hoofdluis gecontroleerd. Door deze aanpak is dit hardnekkige ongemak op onze school de afgelopen schooljaren vrijwel verdwenen.

Mededeling aan de leerkracht

Als u belangrijke mededelingen heeft, vinden wij het heel fijn als u dit via de Parro-app laat weten. Wij zullen dan, indien gewenst, zo snel mogelijk contact met u opnemen om een afspraak te maken. Als de school 's ochtends open gaat, zijn we er voor de leerlingen en kunnen we niet meer op de Parro-app kijken.

Mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024 – 2025 is het ook in het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs niet meer toegestaan om mobiele telefoons, tablets en smartwatches te gebruiken in de klas. Dat heeft minister Paul (Primair en Voortgezet Onderwijs) afgesproken met de PO-Raad, LBVSO, Sectorraad GO, AVS, Siméa, VIVIS en Stem van de vso-leerling. In het reguliere voortgezet onderwijs is het gebruik van deze apparaten in de klas al vanaf 1 januari 2024 niet meer toegestaan.

1. Wat doen we met de telefoons/smartwatches/tablets?

Leerlingen die ver weg wonen of waarvan ouders werken, mogen hun telefoon mee naar school nemen. Deze telefoon wordt aan het begin van de dag ingeleverd in de telefoonla bij de leerkracht. Aan het einde van de dag kan de leerling de telefoon weer ophalen. Hetzelfde geldt voor smartwatches. Leerlingen mogen deze niet om hun pols houden gedurende de schooldag. Ook deze worden ingeleverd in de telefoonla bij de leerkracht.

2. Wat zijn de consequenties wanneer de telefoon/smartwatch/tablet wordt gebruikt?

- a. 1e keer: een waarschuwing;
- b. 2e keer: contact met thuis;
- c. 3e keer: ouders komen telefoon ophalen.

3. Wanneer mag de telefoon/tablets wel gebruikt worden?

Tijdens een les over mediawijsheid of als het van tevoren wordt aangegeven door de leerkracht. Alle leerlingen hebben een chromebook dus daar wordt mee gewerkt.

4. Wat zijn onze afspraken als het gaat over een schoolreisje of kamp?

Telefoons en smartwatches gaan niet mee op kamp of schoolreis.

Verantwoording bij schade of verlies: Als een leerling zijn/haar telefoon inlevert in de telefoonla bij de leerkracht, is de school aansprakelijk voor schade of verlies. De school is verantwoordelijk voor het toezicht.

Per ongelukjes

Het gebeurt weleens dat er per ongeluk iets van iemand kapot gaat. De school is hiervoor niet verzekerd. Wanneer er, veelal per ongeluk, iets stuk gaat tijdens schooltijden en schoolactiviteiten, brengen wij de ouders met elkaar in contact om dit via de eigen verzekering te regelen. School aanvaardt geen aansprakelijkheid in dit soort gevallen.

Pleinwacht

De pleinwacht (een leerkracht die toezicht houdt op het schoolplein voor schooltijd en tijdens de pauze) is 10 minuten voor de aanvang van de lessen op het schoolplein aanwezig. Wanneer u ervoor zorgt dat uw kind 10 minuten voor schooltijd op het plein arriveert, is dat vroeg genoeg. Bij slecht weer mogen de kinderen 10 minuten voor schooltijd de school binnengaan. Is het slecht weer en heeft uw kind laarzen aan, wilt u uw kind dan pantoffels of schoenen meegeven om in de klas te dragen? Voor schooltijd mogen de leerlingen niet op een step, skate- of waveboard, dit i.v.m. de drukte op het plein. In de 'kleine' pauze is het wel toegestaan.

Reclame

De school krijgt veel verzoeken die een verkapte commerciële inslag hebben. De directie hanteert de volgende criteria om wel of geen toestemming te geven:

- voor of door kinderen
- posters met een christelijke inslag
- niet in strijd met onze christelijke identiteit
- geen politieke kleur
- geen commercie
- dicht bij huis (Numansdorp of Klaaswaal)

Rekeningnummers

Rekeningnummer activiteitencommissie De Bron IBAN nummer:

NL71RABO0347451322 t.n.v. ouderraad De Bron.

Rekeningnummer overblijf De Bron IBAN nummer: NL46RABO0332000060 t.n.v. overblijf De Bron.

Schoolarts

In de periode dat uw kind op de basisschool zit, wordt er twee keer een onderzoek door de schoolarts uitgevoerd. De jeugdarts en de assistente onderzoeken uw kind uitgebreid in groep 2. U wordt schriftelijk uitgenodigd om bij dit onderzoek aanwezig te zijn. Ook krijgt u het verzoek om een lijst met vragen over de gezondheid en de ontwikkeling van uw kind in te vullen. Als uw kind in groep 7 zit, wordt door de jeugdverpleegkundige een onderzoek uitgevoerd. Ze test de ogen, bekijkt de houding en meet lengte en gewicht. Er wordt niet alleen naar de lichamelijke toestand gekeken, maar er worden ook vragen over eetgewoontes, vriendjes en hobby's gesteld. De ouders en verzorgers kunnen bij dit onderzoek aanwezig zijn.

Schoolfotograaf

Eén keer per jaar worden de leerlingen op de foto gezet. U krijgt van tevoren bericht wanneer de foto's genomen worden. Indien mogelijk voor de fotograaf en de organisatie, wordt er ook een moment geprikt om broertjes en zusjes, ook die niet op onze school zitten, op de foto te zetten.

Schoolmaatschappelijk werk

Alle scholen van onze stichting mogen gebruikmaken van schoolmaatschappelijk werk. Heeft u vragen omtrent de opvoeding of maakt u zich zorgen over uw kind, dan kunt u, via de intern begeleider, een afspraak maken. Schoolmaatschappelijk werk is laagdrempelig, er zijn nauwelijks wachttijden, en het hoeft ook niet altijd over grote problemen te gaan. Bij ons op school is Marijke Kienhuis onze maatschappelijk werkster. U kunt contact met haar opnemen middels: Tel.: 06 4023 0382 email: m.kienhuis@kwadraad.nl (<mailto:m.kienhuis@kwadraad.nl>)

Schoolspullen

De kinderen krijgen spullen van school die ze moeten gebruiken bij het werken. We verwachten van de kinderen dat ze zuinig zijn op de schoolspullen. Het kan gebeuren dat er per ongeluk iets stuk gaat. Dan krijgen kinderen vervangend materiaal. Als kinderen spullen expres kapot maken, moeten de ouders de kosten vergoeden. Vooral de wisbordjesstiften gaan erg hard. Kinderen krijgen bij ons op school twee wisbordjesstiften per schooljaar. Bij goed gebruik (dop erop en niet als kleurstift gebruiken) zou dit voldoende moeten zijn. Als daarna een extra stift nodig is, moet deze van huis meegenomen worden of op school worden aangeschaft voor €1,-.

Speelgoed

De kinderen mogen geen speelgoed mee naar school nemen. Dit vanwege de kans dat het speelgoed kwijt raakt of beschadigd wordt. Er zijn enkele uitzonderingen. In groep 1 en 2 mag dit op de verjaardag van het kind en ook de dag na het Sinterklaasfeest (s.v.p. niet meer dan 1 stuks meenemen). Vrijdagochtend voor iedere vakantie mogen alle kinderen een spel meenemen naar school. Als speelgoed stuk- of kwijtraakt, is dit niet de verantwoordelijkheid van de school.

Sporttoernooien buiten school

De groepen 5 t/m 8 doen mee aan schoolvoetbal binnen de Hoeksche Waard. Elk jaar krijgt de school daarnaast ongeveer 25 verzoeken van sport- en muziekverenigingen om mee te doen aan naschoolse activiteiten of toernooien. Dit vindt vaak plaats op woensdagmiddag of in vakanties of weekenden. Bijna alle woensdagmiddagen zijn gereserveerd voor overleg, cursussen of andere schoolgerelateerde zaken. Dit doen we bewust op de middagen, zodat u geen opvang hoeft te regelen voor studiedagen. Mochten ouders/verzorgers het leuk vinden om zo'n buitenschoolse activiteit te organiseren, zal de school de resultaten van de teams in de nieuwsbrief of de website bekend maken. Bij hoge uitzondering en ruim van te voren aangevraagd, dragen onze leerlingen (na overleg met de directie) bij deze activiteiten de schoolshirts. Dit om te voorkomen dat de school aansprakelijk gesteld kan worden.

Te laat komen

Als kinderen regelmatig te laat komen, nemen we in eerste instantie contact op met de ouders. We informeren bij ouders hoe het komt dat een kind te laat is. Zeker voor de kinderen in de bovenbouw geldt vaak dat de leerling zelf niet opschiet of te laat van huis gaat. Dan laten we de tijd inhalen na schooltijd. Te laat komen wordt genoteerd in de schooladministratie.

De 3-6-9-12 regel

3 Bij drie keer te laat komen op school:

De administratie stuurt de ouder(s)/verzorger(s) (en in cc. aan de leerkracht en de directie) een e-mail met de melding dat de leerling drie keer te laat is gekomen.

6 Bij zes keer te laat komen op school:

De directie stuurt ouder(s)/verzorger(s) (en in cc. aan de leerkracht) een e-mail waarin wordt gewaarschuwd dat de leerling zes keer te laat is gekomen. In deze e-mail wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) duidelijk gemaakt dat er bij negen keer te laat een melding bij de afdeling Leerplicht zal worden gedaan.

9 Bij negen keer te laat komen op school:

De school doet een melding bij de afdeling Leerplicht. De ouder(s)/verzorger(s) worden schriftelijk op de hoogte gesteld over deze melding en het aantal keren

verzuim. De leerplichtambtenaar stuurt de ouder(s)/verzorger(s) een waarschuwingsbrief. Indien het gezin recentelijk bekend is m.b.t. verzuim bij de afdeling Leerplicht worden de ouder(s)/verzorger(s) door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek.

12 De leerling blijft te laat komen:

De school doet nogmaals een melding bij de afdeling Leerplicht. De ouder(s)/verzorger(s) die eerder een waarschuwingsbrief hebben gekregen, worden alsnog door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek.

Telefoonnummers

school: 0186 - 65 27 36 (Als u het antwoordapparaat krijgt, zijn wij in gesprek)

penningmeester AC: 06 - 31 04 19 54

gymzaal: 0186 - 68 01 08

Kibeo: 0186 - 62 03 42

Tussendoortjes

Op woensdag en vrijdag hebben wij in het kader van 'De gezonde school' gruitendag. Op deze dag nemen alle leerlingen als tussendoortje iets van groente of fruit mee. Mocht uw kind(eren) hier niet voldoende aan hebben, kunt u tevens een gezond, voedzaam tussendoortje meegeven. Tevens wijzen wij u op de enorme hoeveelheid suiker die in pakjes drinken en(verpakte) koek zit. Een gezonde keuze bevelen wij van harte aan. Geen snoep mee in broodtrommels.

Verjaardagen

Verjaardagen van de kinderen worden in de eigen groep gevierd. De jarige trakteert voor de pauze in de eigen groep en mag een kaart uitkiezen. Deze kaart wordt in de personeelskamer gelegd zodat alle aanwezige collega's deze kunnen ondertekenen. Wilt u bij het uitzoeken van een traktatie voor een verjaardag eraan denken dat er op school geen tanden gepoetst kunnen worden? Alternatieven voor snoep, zoals fruit, kaas, worst, enz. worden erg op prijs gesteld. Daarnaast ervaren wij de laatste jaren dat veel leerlingen bepaalde traktaties niet mogen i.v.m. allergieën. Voor deze kinderen regelen de ouders en verzorgers vaak een eigen traktatiedoosje. Bij vragen kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

Verlofaanvraag

Er kunnen zich situaties voordoen om een verzoek tot vrijstelling van schoolbezoek in te dienen. Op de pagina vakantierooster en verlof (<https://debron.csgdewaard.nl/onze-school/vakantierooster-en-verlof>) kunt u hier meer informatie over vinden en ook een formulier downloaden voor een eventuele verlofaanvraag. We zijn hierbij genoodzaakt ons te houden aan de wettelijke regels.

Intern contactpersoon

Een intern contactpersoon is iemand die op school werkzaam is, bij wie je terecht kan als je een melding of klacht hebt over zaken die met de school te maken hebben. De intern contactpersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig. Op onze school is dat Yvette Herweijer; y.herweijer@csgdewaard.nl (<mailto:y.herweijer@csgdewaard.nl>)

Verzekering

De stichting heeft voor alle scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij de Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs. Deze verzekering dekt schades die zijn ontstaan als gevolg van nalatig handelen van de school. Het is dus niet zo dat deze verzekering alle schades dekt die tijdens schooltijd ontstaan. Vaak vallen schades onder de verzekering van de ouders en verzorgers van een leerling. Bij het vervoer van kinderen met een auto dient er een inzittendenverzekering afgesloten te zijn. Indien u twijfelt, kunt u contact opnemen met het bestuurskantoor.

Verzuimbeleid

Leerlingen zijn vanaf hun vijfde levensjaar leerplicht. We zijn dan ook vanaf dat moment verplicht een melding te doen bij Leerplicht als er sprake is van 16 uur (2 dagen) ongeoorloofde afwezigheid in een periode van 4 aaneengesloten weken. U als ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan door school op de hoogte gesteld. De kwaliteitscoördinator of directeur doet de melding bij Leerplicht. De school mag melden bij 25 uur afwezig (of 25x te laat) op schooljaarbasis. Verder zoekt school contact met de Leerplichtambtenaar voor eventueel overleg.

Zending

Bij christelijke vieringen zamelen we momenteel geld in voor een goed doel. Voor komend schooljaar zijn we op zoek naar een nieuw doel. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden.

10. Christelijke Scholengroep De Waard

Onze school maakt deel uit van stichting Christelijke Scholengroep De Waard. Deze stichting beheert in totaal 16 scholen, waaronder 14 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en een school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML). De scholen staan verspreid in de Hoeksche Waard. De nevenvestiging van de ZML-school staat in Middelharnis. Onze scholen worden door ongeveer 2800 leerlingen bezocht. Er werken ongeveer 350 personeelsleden bij CSG De Waard.

Op alle scholen wordt kwalitatief hoogwaardig christelijk onderwijs gegeven. De leerkrachten spannen zich in het beste uit de kinderen te halen. Voor elk kind geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling. Onze missie luidt: CSG De Waard, voor bijzonder goed onderwijs!

Christelijke Scholengroep De Waard heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Hiermee voldoet de stichting aan de wettelijke bepaling dat er onderscheid moet zijn tussen bestuur en toezicht. De heer J. Winters is interim-voorzitter van het College van Bestuur.

10.1. Bestuurskantoor

Het bestuurskantoor is het kantoor van de stichting waar de administratie en de ondersteunende diensten zijn ondergebracht. Vanuit dit kantoor ondersteunt het bovenschools managementteam het College van Bestuur en de scholen. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland, tel. 0186-621461, e-mail: bestuur@csgdewaard.nl (<mailto:bestuur@csgdewaard.nl>)

10.2. GMR

Beleidsvoornemens van het College van Bestuur worden op basis van het reglement ter advisering of ter instemming voorgelegd aan de GMR. Alle bovenschoolse zaken worden besproken in de GMR, terwijl schoolzaken op het niveau van de MR worden behandeld. De GMR bestaat uit acht personen: vier ouders en vier personeelsleden.

10.3. Website CSG De Waard

Meer informatie over Christelijke Scholengroep De Waard kunt u vinden op onze website: www.csgdewaard.nl (<http://www.csgdewaard.nl>). Tevens is CSG De Waard te vinden op Facebook (www.facebook.com/csgdewaard (<http://www.facebook.com/csgdewaard>)).

11. Namen

CHRISTELIJKE BASISCHOOL DE BRON

Roerdompsingel 2

3281 JH Numansdorp

Tel.: 0186 - 65 27 36 (Als u het antwoordapparaat krijgt, zijn wij in gesprek)

debron@csgdewaard.nl

debron.csgdewaard.nl

facebook.com/debronnumansdorp

Directeur

Sonja Hollemans

Bouwcoördinatoren

Ernatie van Dijke

Michelle van Diggelen

HB-coördinator

Yvette Herweijer

Gedragsspecialist/pestcoördinator

Michelle van Diggelen

ICT-coördinator

Aniek van Twist

Kwaliteitscoördinator

Maaïke de Winter

Rekencoördinatoren

Sjoerdje Korteweg

Yvette Herweijer

Conciërge

Diane Scherpenisse

debron@csgdewaard.nl (<mailto:debron@csgdewaard.nl>)

Activiteitencommissie

activiteitenopdebron@gmail.com (<mailto:activiteitenopdebron@gmail.com>)

Medezeggenschapsraad

mr.debron@csgdewaard.nl (<mailto:mr.debron@csgdewaard.nl>)

Overblijfororganisatie

overblijvendebron@gmail.com (mailto:overblijvendebron@gmail.com)

Samenwerkingsverband Passend onderwijs

dhr. M.P. den Hartog: mpdenhartog@swv2804.nl

(mailto:mpdenhartog@swv2804.nl)

Schoolmaatschappelijk werk

Marijke Kienhuis

Tel: 06-4023 0382

m.kienhuis@kwadraad.nl (mailto: m.kienhuis@kwadraad.nl)